

**Частное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа «Чудо-Чудо»**

ВЫПИСКА
из ООП НОО ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»
Л.А. Артамонова
Приказ № 58 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Секреты словесности»

Уровень образования: начальное общее образование (1 - 4 классы)

Срок освоения: 4 года (135 часов)

Форма проведения: кружок

Составитель:
Анохина И.Э., учитель

станция Каневская
2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЕКРЕТЫ СЛОВЕСНОСТИ»

Место курса в учебном плане ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты словесности» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности для уровня начального общего образования.

Планирование внеурочной деятельности: вариативная часть.

Тематика внеурочной деятельности: дополнительное изучение учебных предметов.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 классы).

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты словесности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю:

1 класс - 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Форма организации занятий: кружок.

Программа «Секреты словесности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Общая характеристика курса:

«Секреты словесности» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

□ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Введение

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошёл русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение».

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось». Ребусы, кроссворды; загадки.

Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова

Значение слова. Знакомство с толковым словарём. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибанова, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

В царстве предложений

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

2 класс

Введение

Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе. Повторение материала за 1 класс.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

3 класс

Введение

Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.

Изучаем кроссворд

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Поговорим о загадках

Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».

Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».

Презентация альбома.

Шаги в науку

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчёт «Наши выступления».

4 класс

Введение

Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.

Встречи с фразеологизмами

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Русский народ – носитель языка

Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.

Работа в группах «Составляем справочник слов».

Презентация справочника.

Юные исследователи

Лексика. Историзмы. Архаизмы. Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.

Работа в инициативных группах «Проводим исследование».

Исследовательская конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты изучения учебного курса:

- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Личностные результаты изучения учебного курса «Секреты словесности» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к изучению родного языка;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения и интереса к языку, традициям и творчеству своего и других народов;
- приобретение эстетического опыта чтения произведений устного народного творчества и художественной литературы.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в текстах.

Ценности научного познания:

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции.

Метапредметные результаты изучения учебного курса:

Познавательные:

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.
- использовать общие приёмы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников; выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- осуществлять смысловое чтение;
- строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные:

- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу, удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи, вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки, сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные:

- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе.
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты к концу первого года обучения:

- пользоваться алфавитом, знать происхождение алфавита;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- высказывать своё мнение;
- строить диалог ;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;
- иметь представление о науках «Орфоэпия», «Этимология», о многозначных словах, словах-антонимах, словах-синонимах, словах-омонимах, словах-сорняках;
- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- находить информацию в этимологическом словаре.

2 КЛАСС

Предметные результаты к концу второго года обучения:

- знать о малых жанрах фольклора (чистоговорка, скороговорка, тараторка, пословица, поговорка), о различиях между малыми жанрами фольклора, об употреблении их в литературных источниках ;
- знать о крылатых выражениях, об употреблении их в литературных источниках;
- анализировать смысл пословиц и крылатых выражений;
- пользоваться пословицами и крылатыми выражениями в своей речи;
- использовать элементы инсценировок;
- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов, находить информацию в толковом словаре;
- ориентироваться в словарях и других литературных источниках;
- составлять простые игры со словами;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка;
- знать происхождение современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму;
- предвидеть свой уровень усвоения знаний.

3 КЛАСС

Предметные результаты к концу третьего года обучения:

- знать виды загадок и технологию их составления;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- знать виды кроссворда, правила составления и оформления кроссворда, составлять кроссворд;
- иметь представление о сообщении, выступлении, докладе;
- знать о сходстве и различии между сообщением, докладом; различать сообщения от докладов;
- определять тему сообщения и доклада;
- работать с литературными источниками по заданной теме;
- оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе, редактировать текст;
- готовить сообщение и доклад;
- презентовать свою работу;
- владеть нормами грамотной, правильной речи.

4 КЛАСС

Предметные результаты к концу четвёртого года обучения:

- иметь представление об эсперанто, о полиглоте;

- знать об особенностях русского ударения;
- владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи;
- уметь правильно переносить слова с учётом знаний частей слова;
- знать о различиях исследовательской и проектной работ, различать исследовательскую работу от проектной;
- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы, отличать основополагающий вопрос от проблемного и учебного вопросов;
- знать о проблеме, объекте, предмете, гипотезе исследования, о методах исследования;
- формулировать гипотезу и проблему исследования, знать о правилах написания исследовательской работы;
- пользоваться разными методами исследования;
- знать о формах продуктах проектной деятельности;
- уметь выполнять проектную работу, оформлять результаты проектной деятельности;
- знать о видах презентационных проектов;
- оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- стартовый (контрольный), позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников;
- текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.). При этом младший школьник должен представить сформированность умений и навыков по изученным разделам курса в соответствии с таблицей.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-10	В мире звуков Звуки. Буквы. Различие звуков и букв. Звуки. Буквы. Различие звуков и букв. Алфавит	9	4	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11-27	В гостях у Слова Из истории слов. Учимся толковать слова. Работа с толковым словарем. «Вежливые» слова.	17	7	10	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru
28-34	В царстве предложений	6	2	4	

	Употребление в речи предложений разных по цели высказывания				
	Итого	33	14	19	

2 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-8	Чистоговорки, скороговорки и тараторки Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Шутки-чистоговорки. Импровизационное инсценирование скороговорок.	7	2	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9-20	К истокам слова Народный календарь. Происхождение названий цветочных растений. Откуда пришли школьные вещи. Почему птиц так назвали? Слова, обозначающие цветовую гамму.	18	6	12	Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru
21-34	Пословицы, поговорки, крылатые выражения Пословицы и поговорки русского народа. Какие выражения называются крылатыми? Словари и другие литературные источники	8	3	5	
	Итого	34	12	22	

3 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-12	Изучаем кроссворд Виды кроссвордов. Алгоритм составления кроссвордов. Презентация кроссвордов	11	3	8	https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13-23	Поговорим о загадках Загадки об объектах неживой природы. Загадки о животных. Выпускаем альбом загадок	11	2	9	
24-34	Шаги в науку Понятие о сообщении,	11	2	9	ОП «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/

	выступлении, докладе. Работа с литературными источниками. Выбор темы доклада и источников работы. Редактирование доклада.				
	Итого	34	8	26	

4 класс

№ п/п	Тема /Раздел	Всего часов	Теория	Практика	ЭОР/ ЦОР
1	Введение	1	1	-	
2-10	Встречи с фразеологизмами Фразеологизмы и народные обычаи. Составляем словарь фразеологизмов	9	2	7	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11-19	Русский народ - носитель языка Лексика. Историзмы. Архаизмы. Составляем «Справочник слов»	9	2	7	ОП «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/
20-34	Юные исследователи Кто такие полиглоты? Понятие о проектной работе. Формы продуктов проектной деятельности	15	5	10	
	Итого	34	10	24	

ПРИНЯТО
протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов от 25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Е.А. Черныш
от 28.08.2023 г.