

Принята
на заседании педагогического совета
ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
протокол от 31 августа 2023 г № 1

Утверждена
приказом ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
от 31 августа 2023 г. № 35-Д
_____Л.А. Артамонова

Рассмотрена
на общем родительском собрании
ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
протокол от «17» августа 2023 года №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЧУДО-ЧАДО»
(СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ - ПРОГРАММА)**

Каневская, 2023г.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	10
2.1.2.	Принципы построения Программы	12
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	18
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Задачи и содержание образования(обучения и воспитания) по образовательным областям	24
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	24
3.1.2.	Познавательное развитие	25
3.1.3.	Речевое развитие	25
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	30
3.1.5.	Физическое развитие	36
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	55
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
3.7 .	Рабочая программа воспитания	63
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	96
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	96
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	102
4.4.	Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122

4.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	134
4.6.	Кадровые условия реализации Программы	135
4.7	Примерный режим и распорядок дня в группах	135
4.8	Календарный план воспитательной работы	141
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	156
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	156
5.2.	Используемые программы	156
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	159

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) частного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Чудо-Чад» (далее - ЧОУ НОШ «Чудо-Чад») разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (далее - ДО):

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем и содержание ДО, осваиваемого обучающимися в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», и планируемые результаты её освоения. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа явились основой для разработки и утверждения ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» данной Программы, обязательная часть которой соответствует ФОП. В соответствии с ФОП объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива и ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, а также имеется дополнительный раздел - краткая презентация Программы (в соответствии с ФГОС ДО).

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В содержательный раздел Программы входит РПВ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (регистрационный номер 08435, от 30 июня 2017 года, серия 23ЛО1 № 0005299 выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана рабочей группой педагогов ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», состоящей из старшего воспитателя Неклюенко Л.А., воспитателей Луковенко О.Н., Лапиной Ю.А., Кочерга М.А., музыкального руководителя Белишевой Н.Е., представителя родительской общности Рудь И.Ю.(приказ ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо от 11.01.2023г. № 1-Д»)

Программа ориентирована на все категории воспитанников от 1,5 до 7(8) лет. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

4) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

5) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

6) Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 1 января 2027 года, с учетом особенностей ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Ранний возраст			
группа №1 «Малышок» (1,5-3 лет)	Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции	<i>1. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, (Приложение № 1) - расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие» (реализуется воспитателями 1 раз в</i>	80/20

	<p>Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) реализуется всеми педагогами и специалистами ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» в течение всего дня в помещениях общеразвивающих групп и на территории всего ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»</p>	<p><i>2 недели в форме занятий с детьми 1,5-3 лет)</i></p> <p><i>2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2019г. (Приложение №2) - полностью замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) (реализуется музыкальным руководителем и воспитателями групп в музыкальном зале со всеми детьми)</i></p>	60/40
Дошкольный возраст			
<p>группа № 2 «Подростайки» (3-5 лет)</p>	<p>Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной</p>	<p><i>1. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова, -</i></p>	80/20
<p>группа №3 «Умнички» (5-6 лет)</p>	<p>Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной</p>		

<p>группа №4 «Дошколята» (6-7лет)</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) реализуется всеми педагогами и специалистами ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в течение всего дня в помещениях общеразвивающих групп и на территории всего ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»</p>	<p><i>расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие» (реализуется воспитателями 1 раз в 2 недели в форме занятий с детьми 3-4 лет)</i></p> <p><i>2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2019г. (Приложение № 2) - полностью замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) (реализуется музыкальным руководителем и воспитателями групп в музыкальном зале со всеми детьми ЧОУ НОШ «Чудо-Чад».</i></p> <p><i>3. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В., 2015 г. (Приложение № 3) - расширяет</i></p>	<p>60/40</p> <p>75/25</p>
---	--	--	---------------------------

		<p><i>содержание образовательной области «Речевое развитие» (реализуется воспитателями 1 раз в 2 недели в форме занятий с детьми 4-5 лет, 1 раз в неделю с детьми 5-7 (8) лет.</i></p>	
--	--	--	--

Срок реализации Программы - 5 лет.

2.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей

развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9) реализация регионального компонента через создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем;

10) развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза у дошкольников с 3-х лет;

11) подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста (3-7(8) лет);

12) развитие навыков слогового чтения у детей с 5 лет;

13) восприятие музыкальных образов и представлений;

14) развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе (развитие внимания, развитие чувства ритма, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

15) приобщение воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

16) освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);

17) развитие коммуникативных способностей;

18) ознакомление воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

2.1.2 Принципы построения Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) *создание непринужденной и доброжелательной обстановки на занятиях;*

2) *целостный подход в решении педагогических задач;*

3) *последовательное усложнение поставленных задач;*

4) *соотношение используемого материала с природным и историко-культурным календарем;*

5) *принцип партнерства;*

6) *принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста;*

7) *принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано).*

Программа разработана:

1) с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей;

2) предполагает построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами обязательной части Программы.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети (1,5 - 7(8)), родители (законные представители), сотрудники ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо».

ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» расположено по адресу: 353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская, улица Гагарина, 32.

График работы с 7.00 до 19.00 часов. Длительность пребывания детей в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» составляет 12 часов.

Здание построено в 2017 году. Представляет собой трехэтажное строение, расположенное в центре станицы, внутри жилого массива, рядом с главной дорогой, что обеспечивает его доступность. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

В пешей доступности рядом с ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» находятся МБОУ «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина, МБДОУ детский сад №2, Парк культуры и отдыха им.30-летия Победы, Каневской районный краеведческий музей, стадион «Олимп», детская школа искусств. ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» имеет возможность для осуществления взаимодействия с указанными организациями.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия (озеленение по всему периметру, создана «Экологическая тропа», поле для мини-футбола, спортивная площадка, открытый плавательный бассейн с тремя чашами, площадка для игр в баскетбол и волейбол, имеются прогулочные площадки для каждой группы с теневыми навесами).

В ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» оборудованы 4 групповые ячейки, музыкальный зал, спортивный зал (музыкально-хореографический зал), библиотека, изостудия, кабинет «Развивайка», кабинет для учителя-логопеда.

Количество групп и предельная наполняемость

Всего 4 группы общеразвивающей направленности (из них 1 группа – раннего возраста, 1 группа разновозрастная - с 3 лет до 5 лет)

№ группы/ помещения	Название группы	Площадь группового помещения по тех. паспорту (кв. м)	Возраст детей группы	Предельная наполняемость, в соответствии с СП 2.4.364820
1 (29)	«Малышок»	49,9	1,5-3 года	20 чел.
2 (19)	«Подрастайки»	49,8	3-5 лет	25 чел.
3 (54)	«Умнички»	49,9	5-6 лет	25 чел.
4 (42)	«Дошколята»	49,7	6-7(8) лет	25 чел.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Ранний возраст (от года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и

реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Все педагоги ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

- директор - 1
- старший воспитатель - 1
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по ФК - 1
- воспитатели - 10
- педагоги дополнительного образования - 5

Учебно-вспомогательный:

- помощники воспитателя - 6

Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные,

и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Эстетическое	МБУК ЦКС «Колос»	Просмотр театрализованных представлений, развлечений, тематические праздники	Договор о сотрудничестве
Познавательное	МБОУ «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина	Проведение совместных мероприятий при отсутствии ограничений в массовых мероприятиях. Проведение социальных акций, культурно-массовых мероприятий.	Договор о сотрудничестве
Патриотическое познавательное	МБУК Историко-краеведческий музей МО Каневской район	Экскурсии в музей, приглашение представителей музея на «Музейные уроки».	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	МБУ МО Каневской район «Спортивный комплекс «Юность»	Проведения совместных спортивных мероприятий	Договор о сотрудничестве

ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1) учета запросов общественности,

- 2) принятия политики детского сада социумом,
- 3) сохранения имиджа ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в обществе,
- 4) установления коммуникаций между ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» и социумом.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- с 15.09 по 15.05 - 1 образовательный период, когда проводятся образовательная деятельность, занятия. Длительность занятий соответствует требованиям, между занятиями организован 10-минутный перерыв.

- с 01.06. по 31.08. - 2 летний оздоровительный период - период летней оздоровительной кампании, когда вся деятельность проводится в форме игр, творческих мастерских, проектов, досугов. Занятия строятся в виде дидактических игр в соответствии с расписанием 1 образовательного периода.

- с 01.09 по 14.09 и с 16.05 по 31.05 - 3 диагностический период - период проведения педагогической диагностики всеми воспитателями со всеми детьми. В данный период вместо занятий педагоги организуют наблюдения, диагностические ситуации (при необходимости), заполняют индивидуальные карты. В ежедневных планах данная деятельность записывается вместо занятий.






Этот период не влияет на режим и распорядок дня 1 образовательного периода.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Ниже представлены планируемые результаты для обозначенного возраста.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»
Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.:

к 3 годам

- 1) ребенок эмоционально откликается на музыку по-разному реагирует на характер музыкальных произведений;
- 2) ребенок интересуется музыкальными игрушками, знает назначение и способы действия с некоторыми музыкальными инструментами и игрушками, умеет ими пользоваться (погремушка, колокольчик, барабан, музыкальные игрушки-забавы и др.), знает названия музыкальных инструментов и игрушек;
- 3) ребенок охотно включается в общение о музыке;
- 4) ребенок проявляет интерес к слушанию, песням, танцам, музицированию на музыкальных инструментах, эмоционально откликается на деятельность, связанную с музыкой;

- 5) ребенок стремится к музыкальной деятельности, включается в нее вместе со взрослыми и активно подражает им в музыкальных движениях, подпевании песен и др.;
- 6) ребенок проявляет интерес к музыкальной деятельности сверстников, наблюдает за их действиями и подражает им, включается в совместное музицирование, пение, пляски и др.;
- 7) ребенок осваивает различные виды движения под музыку (ходьба маршировка), бег, пружинящие движения коленями, хлопки в ладоши др.).
- 8) ребенок активно подпевает.

к 4 годам

- 1) ребёнок реагирует на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога;
- 2) ребёнок может ориентироваться в пространстве;
- 3) ребёнок выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- 4) ребёнок умеет легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка»;
- 5) ребёнок умеет маршировать, останавливаться с концом музыки;
- 6) ребенок может неторопливо, спокойно кружиться и выполняет притопы;
- 7) ребенок меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- 8) ребенок различает контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег);
- 9) ребенок выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.);
- 10) ребенок выполняет ритмичные хлопки в ладоши и по коленям;
- 11) ребенок различает понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- 12) ребенок может произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- 13) ребенок может различать долгие и короткие звуки;
- 14) ребенок может правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов;
- 15) ребенок может различать музыкальные произведения по характеру;
- 16) ребенок умеет определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая)

к 5 годам

- 1) ребенок способен внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;
- 2) ребенок узнает песни по мелодии;
- 3) ребенок способен петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;

4) ребенок выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

5) ребенок способен инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы.

к 6 годам

1) ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);
2) ребенок различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

2) ребенок способен петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

3) ребенок способен ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

4) ребенок выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;

5) ребенок самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

к 7 годам

1) ребенок узнает мелодию Государственного гимна РФ;

2) ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

3) ребенок внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения;

4) ребенок выражает свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.

5) ребенок поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию;

6) ребенок способен выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами.

7) ребенок способен самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года). Е.В. Колесниковой:

к 3 годам ребенок

1) имеет активный словарь из 1000–1200 слов;

- 2) проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций;
- 3) передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения);
- 4) отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?».
- 5) пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.:

- 1) ребенок хорошо владеет звукослоговым анализом;
- 2) ребенок может читать по слогам небольшие тексты, осознавая их смысл;
- 3) ребенок может пересказывать прочитанное, мотивирован к школьному обучению.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- 1) планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- 2) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО);
- 3) освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет (при необходимости) индивидуальные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Диагностика осуществляется по унифицированным картам развития, разработанным ФИРО РАНХиГС (Приложение № 4 к Программе), в основе которых наблюдение за проявлением инициативы ребёнка в 5-ти видах детской деятельности, и проводится в соответствии с Положением ЧОУ НОШ «ЧудоЧудо» о педагогической диагностике.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям


Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).


В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок.






Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в РПВ.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	






18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

3.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

3.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Нищева Н. В.

Целью данной программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачей программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи и содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста предварительный до букварный период. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий слог, слово, предложение.

I ПЕРИОД РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [u]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 15 Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II ПЕРИОД РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и

использования в речи слов различной звукословесной структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

III ПЕРИОД РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ц], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3), (3-4) Е.В. Колесникова.

Цели программы

- 1) Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.*
- 2) Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*
- 3) Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*
- 4) Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

Задачи программы

- 1) Развитие потребности активно мыслить.*
- 2) Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).*
- 3) Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
- 4) Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
- 5) Развитие логических форм мышления.*
- 6) Формирование предпосылок учебной деятельности.*
- 7) Формирование инициативности, самостоятельности.*
- 8) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, организационных форм ее усвоения.*

9) Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).









10) Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

11) Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

12) Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Задачи программы «Ладушки»:

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре;*
- 4) подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных ношениях, видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- 5) развивать коммуникативные способности;*
- 6) научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- 7) познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- 8) обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- 9) развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- 10) обеспечить преемственность музыкального воспитания между воспитанниками и учащимися ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»;*
- 11) обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Разделы музыкального занятия в 1-й младшей группе

- 1. Музыкально-ритмические движения.*
- 2. Развитие чувства ритма.*
- 3. Пальчиковые игры.*
- 4. Слушание музыки.*
- 5. Подпевание.*
- 6. Пляски, игры.*

Музыкально-ритмические движения

Задачи:

- 1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.*
- 2. Развитие музыкального слуха.*
- 3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).*
- 4. Знакомство с элементами плясовых движений.*
- 5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.*

6. Развитие элементарных пространственных представлений

Развитие чувства ритма

Задачи:

- 1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.*
- 2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.*
- 3. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.*
- 4. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.*
- 5. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.*

Слушание музыки

Задачи:

- 1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.*
- 2. Развитие представлений об окружающем мире.*
- 3. Расширение словарного запаса.*

Подпевание

Задачи:

- 1. Расширение кругозора и словарного запаса.*
- 2. Формирование активного подпевания.*
- 3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.*
- 4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.*

Пляски, игры

Задачи:

- 1. Формирование активности в играх, плясках.*
- 2. Развитие чувства ритма.*
- 3. Формирование элементарных плясовых навыков.*
- 4. Формирование коммуникативных отношений.*
- 5. Развитие координации движений.*

Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение.

1. Приветствие

Значение приветствия на занятии очень важно и методически оправданно. Педагог, здороваясь с детьми, настраивает их на позитив, создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности и активного участия. Одновременно решаются педагогические задачи - воспитывается доброе, внимательное отношение друг к другу, формируются коммуникативные навыки. В непринужденной игровой ситуации осуществляются и музыкально-ритмические задачи: у детей развиваются чувство ритма, артикуляция, мелодический, динамический, тембровый и звуко-высотный слух, интонационная выразительность, музыкальная память, певческий диапазон и умение владеть своим голосом. Безусловно, расширяются детский кругозор, воображение, дети учатся творить. У малышей разнообразное приветствие на развитие звукоподражания, звуко-высотного

слуха и голоса, интонационной выразительности и динамики. Дети старшего дошкольного возраста учатся в приветствии петь музыкальные интервалы, здороваться с помощью звучащих и немых жестов, придумывать приветствие самостоятельно.

2. Музыкально-ритмические движения

Музыкально-ритмические упражнения направлены на то, чтобы дети научились согласовывать свои движения с характером музыки, умели отражать в движении музыкальные образы, эмоционально отзывались на музыку, ориентировались в пространстве, координировали свои движения. В этот раздел включено два вида движений: общеразвивающие (ходьба, бег, прыжки, упражнения для рук) и танцевальные (полуприседания, хороводный шаг, поскоки, притопы и т. д.). Все эти движения в дальнейшем используются в играх, плясках, хороводах. Для того чтобы дети могли легко освоить то или иное движение, необходимо выполнять определенную последовательность и вариативность разучивания, которая заинтересовывает детей и помогает им справиться с заданием.

3. Развитие чувства ритма. Музицирование.

Данный раздел является новым в музыкальном воспитании детей и в занятиях выделен особо. Чувство ритма есть у каждого ребенка, но его необходимо выявить и развить. Разнообразные игры на развитие чувства ритма проводятся постоянно и неоднократно повторяются. Каждое новое задание переносится на последующие занятия, варьируется и исполняется детьми на музыкальных инструментах, что является основой детского музицирования. Игра на музыкальных инструментах тренирует мелкую мускулатуру пальцев рук, развивает координацию движений, чувство ритма, звуко-высотный слух.

3. Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика играет очень важную роль в общем развитии ребенка. Упражнения на развитие мелкой моторики укрепляют мелкие мышцы кисти руки, что, в свою очередь, помогает в игре на музыкальных инструментах, в рисовании, а в дальнейшем и письме, помогают детям отдохнуть, расслабиться на занятии. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность. Дети учатся рассказывать выразительно, эмоционально. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замерзшим, низким, хриплым, писклявым и т. д.) у ребенка развиваются звуко-высотный слух и голос, что очень влияет на развитие певческих навыков. Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несет в себе полезную информацию). Придумывая сюжетные линии для персонажей раскраски (книга «Умные пальчики»), дети развивают мыслительное творчество. Раскрашивая рисунки, дети (через цветовую гамму) выражают свое эмоциональное и психологическое состояние. Напряженный мыслительный процесс происходит

тогда, когда ребенок, рассматривая изображения рук, пытается ассоциировать их с определенной потешкой. Для этого, достаточно трудного, задания ребенок не должен видеть название потешки и раскраску к ней. Проговаривая знакомые потешки только гласными звуками (ы, а-у-у-у-и; ы, а-у-у-е - мы капусту рубим, мы капусту трем) или на необычных слогах (гы, га-гу-гу, гу-гим; гы, га-гу-гу-гем - мы капусту рубим, мы капусту трем), дети улучшают звукопроизношение. Они учатся читать стихи и потешки выразительно и эмоционально. Дети, придумывая истории и диалоги персонажей раскраски, развивают творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развиваются интерес к театрализованной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуко-высотности, об интонационной выразительности, развивается воображение. На каждом занятии можно вспоминать и выполнять уже знакомые упражнения.

4. Слушание музыки

Слушание музыки в детском саду - очень важное, необходимое, а главное, интересное направление развития детей. Оно направлено на формирование основ музыкальной культуры. Реализовать эту цель помогает правильный, грамотный, доступный детскому восприятию отбор произведений. Учитывая, что одной из задач программы «Ладушки» является знакомство с мировой музыкальной культурой, в репертуар включены произведения музыкальной классики (отечественной и зарубежной) и народной музыки. Для лучшего восприятия необходимо подбирать характерные музыкальные произведения с выразительной мелодией, яркой тембровой окраской. К каждому музыкальному произведению подбираются иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты. Большое значение имеет использование аудиозаписей, а также видеоматериалов из кинофильмов и мультимедийных фильмов, так как зрительное восприятие помогает слуховому восприятию глубже прочувствовать характер, особенности произведения. Показательно, что один из самых сложных разделов - «Слушание музыки» - является у детей любимым.

5. Распевание, пение.

Распеванию и пению уделяется очень большое внимание. Собственное исполнение песен доставляет детям удовольствие, радость. Для того чтобы не акцентировать внимания детей на недостатках (прерывистое дыхание, нечеткое произношение, гудение), им предлагаются несложные, веселые песенки-распевки; дети могут сами себе подыгрывать на музыкальных инструментах. Песни для детского исполнения должны быть доступны по содержанию, мелодически ярко окрашены, в нужном диапазоне. Текст песен не должен сухо заучиваться на занятиях. Это должно происходить произвольно. Для запоминания рекомендуются различные игровые приемы. Дети должны уметь петь сольно, хором, ансамблем, «цепочкой», с музыкальным сопровождением и без инструмента, «по ролям» (когда песня







хорошо выучена), открытым и закрытым звуком. Очень эффективный прием поочередного пения: запев поет педагог, припев - дети; запев исполняют солисты (несколько детей), припев - все дети и т. д. Немаловажное значение имеет использование песен в самостоятельной деятельности детей вне занятий.

6. Пляски, игры, хороводы.

Основная цель этого раздела в занятии - дать возможность детям подвигаться под музыкальное сопровождение, создать радостное настроение. Закрепить в непринужденной атмосфере ритмические движения, правила игры, развивать ориентировку в пространстве, формировать коммуникативные отношения. В игре должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы. Роль ведущего (кота, медведя, куклы, матрешки и т. д.) исполняет воспитатель или ребенок старшего возраста (у маленьких детей). В хороводе детям достаточно только выполнять движения по показу педагога и под его пение, так как иногда бывает затруднительным для них одновременно двигаться и выполнять движения. Детям достаточно, если они того хотят, подпевать. Пляски разучиваются довольно долго, как упражнения, но детские идеи, фантазии должны непременно находить свое место в них. Танец всегда был и остается любимым занятием детей. Он занимает особое место в их жизни. Танец и развлекает, и развивает ребят. Плавные, спокойные, быстрые или ритмичные движения под красивую музыку доставляют детям эстетическое наслаждение. Через танец дети познают прекрасное, лучше понимают красоту окружающего мира. Танцы для детей - это особый вид деятельности, дети не обладают хореографической пластичностью, ведь выразительным танец может стать тогда, когда человек осознает характер музыки, может выразить посредством движения мысли, чувства, переживания. Танцы могут быть разные: народные, характерные, бытовые, бальные, сольные, массовые. Движения очень простые: хлопки, притопы, подскоки, кружение. Красоту детскому танцу придают музыкальное оформление, идея танца, оригинальные переходы и перестроения и непосредственность исполнения. Особое внимание нужно уделять детскому массовому танцу, где от детей не требуется долгого разучивания последовательности движений. Массовые танцы доставляют детям огромное удовольствие и решают множество педагогических задач: это и развитие коммуникативных отношений, вовлечение в совместную деятельность, развитие пластики и непринужденности исполнения, умения слышать изменения в музыке и соответственно менять движения; развивается чувство ритма и, конечно, хорошего музыкального вкуса.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г;
- 2) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- 3) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017г.;
- 4) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;

- 5) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года), М.: Мозаика-синтез, 2021г.,
- 6) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года), М.: Мозаика-синтез, 2021г.,
- 7) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) М.: Мозаика-синтез, 2021г.,
- 8) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: Мозаика-синтез, 2021г.,
- 9) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2021г.,
- 10) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017г.;
- 11) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г.;
- 12) Буре РС. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 13) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- 14) Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ. СПб.: Детство-Пресс.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г.;
- 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 3) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 4) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 5) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 6) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика-синтез, 2019 г.;
- 7) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 8) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;

- 9) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 10) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 11) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: Мозаика-синтез, 2019 г.;
- 12) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 13) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2016г.;
- 14) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 15) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 16) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 17) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 18) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 19) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 20) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 21) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 22) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 23) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 24) Веракса Н.Е., Мир физических явлений, 4-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.
- 25) Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем» Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А. Краснодар, 2018г.;
- 26) Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем» Методическое пособие . Краснодар 2018г.;

27) Иллюстрированное сопровождение по темам региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живем».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет, 2016г., М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 2) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г., 2022г.;
- 3) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г., 2021г.;
- 4) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 5) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 6) Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог, 4-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.
- 7) *Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года, 3-4 года). Е.В. Колесникова;*
- 8) *Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Нищева Н. В.*

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 2) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- 3) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016 г., 2021г.;
- 4) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016 г., 2022г.;

- 5) Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах, 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 6) Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 7) Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 8) Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 9) Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 10) Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 11) Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2022 г.;
- 12) Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 13) Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду, 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 14) Колдина Д.Н. Лепка в детском саду, 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2022 г.;
- 15) Колдина Д.Н. Рисование в детском саду, 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 16) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017г.
- 17) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет), М.: Мозаика-синтез, 2016г.;
- 18) Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, М.: Мозаика-синтез, 2016г.;
- 19) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 20) Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». изд. «Ренеме» Санкт-Петербург, 2019г.
- 21) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в младшей группе с аудио приложением (2CD), изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2015г.;
- 22) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в средней группе с аудио приложением (2CD), изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2015г.;
- 23) Каплунова И., Новоскольцева И., «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в старшей группе с аудио приложением (3CD), изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2019г.;
- 24) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в подготовительной группе с аудио приложением (3CD), изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2019г.;

- 25) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий в подготовительной группе с аудио приложением (2CD), изд. «Композитор» Санкт-Петербург, 2019г.;
- 26) Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD), Изд. «Реноме» Санкт-Петербург, 2019г.;

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Основные методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- 1) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 2) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 3) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 4) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика, 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2016г., 2021г.;
- 6) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 4-5 года, М.: Мозаика-синтез, 2016г., 2021г.;
- 7) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г., 2021г.;
- 8) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2016г., 2021г.;
- 9) Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста, М.: Мозаика-синтез, 2018г.;
- 10) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;
- 11) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, 4-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020г.;
- 12) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020г.;
- 13) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий, 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2020г.;
- 14) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна, 3-5 лет, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 15) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах, 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2021г.;

- 16) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 3-4 года, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 17) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 4-5, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 18) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 5-6 лет, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 19) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2022г.;
- 20) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, 2-3 года, М.: Мозаика-синтез, 2022г.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой реализации Программы во всех пяти образовательных областях является занятие. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В случае, если занятие потребовало сокращения или замещения части, представленной в книгах авторами, педагоги разрабатывают модифицированные и авторские конспекты занятий.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог вправе определять самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, а также региональными и географическими особенностями Каневского района. Каждый педагог имеет право внедрять положительные практики воспитания и обучения детей, оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Для решения задач воспитания и обучения в основном используется комплекс методов.

Выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 лет - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное.

	<p>Общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
<p>2. Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры. 	<p>2. Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
<p>3. Речевая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь. 	<p>3. Речевая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения. 	<p>4. Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
<p>5. Предметная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. 	
<p>6. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками. 	<p>5. Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.

7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» существуют различные формы реализации Программы.

Формы реализации Программы:

- физическое развитие: утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, экскурсии и целевые прогулки на стадион (в воспитательных и образовательных целях);
- социально-коммуникативное развитие: игры (различные по форме, количеству и составу участников, направленности, тематике и пр.), чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста (с 5 лет), экспериментирование, поручение и задание, дежурство, трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, досуг, праздник, общение;
- познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование,

развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, опытническая деятельность;

- художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, подарков для родственников в честь праздников; создание макетов, коллекций и их оформление, конструирование; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экскурсии в музей и школу искусств, музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

А также для каждой из областей развития в каждой возрастной группе созданы интегрированные зоны для самостоятельной детской деятельности в любой области развития и воспитания.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта и поведения деятельности	Осознание опыта и поведения деятельности	Мотивация поведения и деятельности
<ul style="list-style-type: none"> -Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании и предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающие наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения и представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	---	--	--

При реализации Программы педагог использует различные средства: демонстрационные (плакаты, альбомы, презентации и др.) и раздаточные (счетный материал); визуальные (плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки); аудиальные (аудио книги, музыкальные произведения и т.д.), аудиовизуальные (аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.); естественные (природный материал и др.) и искусственные (игрушки, карточки, счетный материал); реальные (игрушки, карточки, счетный материал).

Более подробно средства обеспечения реализации Программы описаны в п.4.3., 4.4. Программы.

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 лет - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Утренний и вечерний круг Образовательное событие

При реализации Программы используются также дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2)совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты

<p>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>- Трудовые поручения и дежурства</p> <p>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>		<p>-Проведение спортивных праздников</p> <p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем</p>
--	--	--	---

			видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть полностью совпадает с содержанием п.25 ФОП.

Работа по поддержке детской инициативы заключается в следующем:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и

желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п. 25.5 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их

<p>решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>усилия, развивая произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет,

задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В. предполагает привлекать детей к следующим видам поддержки инициативы:

- игровые задания в рабочих тетрадях по изучению грамоты, игровые упражнения и задания для развития зрительного и слухового восприятия и внимания.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, реализуемой в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Обязательная часть полностью совпадает с содержанием ФОП (п.26).

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания, дни открытых дверей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Анкетирование, беседы, «Почта доверия»,

<p><i>(Педагогический мониторинг)</i></p>	<p>-согласование воспитательных задач <i>Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей)</i></p>	<p><i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование.</i></p>
<p>Просветительское</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; - информирование об особенностях реализуемой в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» образовательной программы;</p>	<p>«Круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, семинары, анализ реальных ситуаций, родительские собрания, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>

<p><i>(Педагогическое образование)</i></p>	<p>- условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми. <i>Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.</i></p>	<p><i>Показ и обсуждение видеоматериалов. Интерактивное общение через мессенджеры</i></p>
<p>Консультационное</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения</p>	<p>Беседы, консультации</p>

<p><i>(Педагогическая поддержка)</i></p>	<p>детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. <p><i>Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.</i></p>	<p><i>Педагогические выставки, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, совместные с детьми игры- занятия.</i></p>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<p><i>Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных инициатив родителей.</i></p>	<p><i>Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных конкурсах, совместные</i></p>

	<i>Организация РППС.</i>	<i>праздники, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем группу к новогодним праздникам и т.п.), совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности.</i>
--	--------------------------	--

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» осуществляют воспитатели, учитель-логопед.

Задачи КРР:

1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

3) осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее районной ПМПК) или педагогического консилиума образовательной организации (далее - Пк);

4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов (на основе наблюдений за ребёнком) и родителей (законных представителей); на основании рекомендаций Пк; на основании направления районной ПМПК при оформлении письменного заявления родителей (законных представителей); при предоставлении родителями (законными представителями) карты сопровождения ребёнка-инвалида (ИПР).

При наличии перечисленных условий, Пк определяет специалистов, педагогов, которые будут работать с ребёнком (детьми целевой группы). Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются группой педагогов, рекомендованных Пк ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо», исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. В таком случае на ребёнка (группу) разрабатывается индивидуальный маршрут.

Примерные целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи и включения их в программы сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП;

3) с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

4) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»;

5) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

6) одаренные обучающиеся;

7) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

8) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

9) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР (*при наличии запросов родителей*) на уровне ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» соответствует обязательной части п.28 ФОП ДО.

Работа Пк ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет Пк ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания Пк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами Пк при направлении ребёнка на обследование в районную ПМПК.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов Пк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании Пк ведущий специалист по представленным заключениям составляет коллегиальное заключение Пк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель к (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член Пк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения Пк - выписка из протокола Пк ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» для предоставления на ПМПК. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный

представитель) предоставляет в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» выписку из протокола районной ПМПК с рекомендациями специалистов.

3.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» (далее РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы.

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» с другими учреждениями образования и культуры (музей, библиотека, стадион, парк и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью РПВ в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, цель воспитания в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

4) *формирование первоначальных представлений о богатстве русского языка.*

Задачами воспитания в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

5) *создавать условия для овладения ребёнком грамматически правильной речью и коммуникативными навыками с целью позитивного перехода к следующей ступени образования.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, гордости за его достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

5) *Стремящийся к грамотному изложению своих мыслей.*

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ЧОУ НОШ «ЧУдо-Чадо» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Одна из важных задач, стоящих перед обществом - это воспитание гармонической личности. Это, прежде всего, формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура. Необходимо с раннего возраста создавать условия для общения детей с музыкой, развивать их потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы, воображение, расширять кругозор, побуждать детей к творчеству. Приобретая в процессе музыкальной деятельности определенные знания о музыке, умения и навыки, дети приобщаются к музыкальному искусству. А это способствует развитию музыкальных и общих способностей, формированию основ музыкальной и общей духовной культуры.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении в деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>Умеющий понимать события и традиции казачества. Испытывающий гордость за то, что живёт на Кубани.</i></p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Сознательно относится к православным традициям казачества, толерантен к другим национальностям жителей Кубани.</i></p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.1. Уклад ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» расположено по адресу: 353730, Россия, Краснодарский край, Каневской район, ст. Каневская, улица Гагарина, 32.

Здание построено в 2017 году. Представляет собой трехэтажное строение, расположенное в центре станицы, внутри жилого массива, рядом с главной дорогой, что обеспечивает его доступность. Район является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В пешей доступности рядом с ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» находятся общеобразовательная школа №1, «Гимназия», МБДОУ детский сад №2, Парк культуры и отдыха им.30-летия Победы, Каневской районный краеведческий музей, мемориал Славы, стадион «Олимп», детская школа искусств. ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» имеет возможность для осуществления взаимодействия с указанными организациями.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия (озеленение по всему периметру, создана «Экологическая тропинка», поле для мини-футбола, спортивная площадка, открытый плавательный бассейн с тремя чашами, площадка для игр в баскетбол и волейбол, имеются прогулочные площадки для каждой группы с теньевыми навесами).

В ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» оборудованы музыкальный зал, спортивный зал (музыкально-хореографический зал), библиотека, изостудия, кабинет «Развивайка», кабинет для учителя-логопеда.

Изюминками ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» стали продукты реализации проектов профессионально-родительских сообществ. Например, уголок

«Боевая Слава», создан в память о героях Великой Отечественной войны. Ежегодно, в канун 9 Мая на фасаде здания размешаются баннеры, на которых копии архивных фото с краткими биографиями погибших прадедушек и прабабушек воспитанников ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо». Вдоль аллеи расставляются также фотопортреты ветеранов. У входа с внутренней стороны устанавливаются флажки.

Ко Дню защитника Отечества в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» открывается мини-музей «Наша армия сильна – охраняет мир она». Воспитанники, родители и воспитатели могут увидеть макеты и образцы военной техники времен Великой Отечественной войны и наших дней. Экспозиция – совместный труд детей и родителей из бумаги, картона, фанеры, металла.

Удивительным и примечательным местом на территории «Чудо-Чудо» является прудик, на поверхности которого весной можно увидеть кувшинку красную Рубра (Нимфея). Около пруда – ухоженная территория для отдыха. Именно здесь можно увидеть реликтовые и редкие растения – лиреодендрон (тюльпановое дерево), сакура Куку-Шидаре, бамбук и т.д. У ребят есть возможность не только увидеть такие редкие растения, но также познакомиться с условиями ухода за ними.

Указанные объекты являются не только частью эстетического оформления – являются наглядным примером для воспитания в детях патриотизма, соблюдения традиций местной культуры и быта, воспитывают бережное отношение к природе, трудолюбие, любовь к родной земле.

Коридор первого этажа ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» оформлен в виде фотогалереи «Наши праздники».

На втором этаже эстетически оформлена детская картинная галерея «Вернисаж», где ребята могут выставить свои работы по определенной теме.

Третий этаж оформлен в виде фотогалереи, где каждый фотокадр отображает спортивную жизнь ребят в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо».

Галереи постоянно пополняются: лучшие творческие работы для галереи «Вернисаж», а также новые фото с участием детей в спортивных и праздничных мероприятиях.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» являются ключевые общесадовые мероприятия, мероприятия календаря образовательных событий РФ и календарных праздников и дат, коллективные

дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

2) важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

3) в проведении общесадовых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

4) педагогические работники ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» ориентированы на формирование детского коллектива, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом.

Документация ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо», на которую опирается работа по РПВ, помимо перечисленных в п.2.1. Программы (раздел 2), включает в себя:

1) Договоры с социальными партнёрами

2) Положение о педагогической этике

3) Планы реализации Программы по возрастным группам, включающие в себя перспективное планирование (модель месяца) и ежедневное взаимодействие (модель дня).

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, а также в соответствии с моделью года, календарным планом воспитательной работы. Традиции ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» можно проследить и по направлениям:

Патриотическое направление воспитания: общественно-политические события («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День флага», «День знаний», «День семьи, любви и верности»). Посещение краеведческого музея. Проведение мероприятий в рамках военно-патриотического месячника. Целевые прогулки к Вечному огню, Обелиску Славы.

Духовно-нравственное направление воспитания: проведение досугов казачьей направленности, приглашение священнослужителя на праздник «День любви, семьи и верности».

Социальное направление воспитания: акции «Посылка солдату», «Открытка ветерану». Участие в конкурсах, проводимых краеведческим музеем, управлением образования в рамках общественных праздников и

событий. Экскурсии и целевые прогулки в общественные места: парки, стадион, музей, библиотека.

Познавательное направление воспитания: «Неделя безопасности», мероприятия «Эколята-дошколята». Участие в «музейных уроках» по данному направлению. Экспериментальная, опытническая, исследовательская деятельность, проекты по направлению, экскурсии и целевые прогулки в парк им.30-летия Победы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: проведение физкультурных соревнований, посещение стадиона «Олимп».

Трудовое направление воспитания: участие в «музейных уроках» по данному направлению. Организация проектной деятельности «Огород на окне», помощь в уборке участков, групп, дежурство по столовой, содержание в порядке шкафчиков, игрушек.

Эстетическое направление воспитания: совместные мероприятия с МБУ ДО «Каневская РДШИ», организациями культуры Каневского района (СДК «Колос», РДК). Оформление среды группы детскими произведениями, изготовление поделок к календарным праздникам для родителей.

2.2. Воспитывающая среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»

Воспитывающая среда реализует цель и задачи воспитания и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» насыщена и структурирована.

В рамках помещений групп сформированы небольшие зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах, но некоторые зоны, в зависимости от возраста детей, а также по решению педагогов групп, могут интегрироваться друг с другом. Воспитательная и образовательная среда групп и помещений ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» тесно переплетена и взаимодополняет друг друга (см п. 4.2, 4.3. Программы). Общие условия к среде ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» создают единый стиль и имидж детского сада: пастельные оттенки в окраске стен, использование одинаковых красочных элементов в мебели групповых помещений, разграничение пространства на отдельные зоны, единый подход в организации пространства раздевалок, коридоров, кабинетов специалистов, высококачественные и безопасные материалы, - всё это создаёт неповторимый уют и индивидуальность ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо».

В соответствии с ФОП, в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» созданы:

1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (*наглядно-демонстративный материал, печатная продукция, центры исследования, природы и пр.*);

2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (*игровые уголки для девочек и мальчиков, атрибуты с/р игры «Семья», игры и игрушки, учитывающие гендерные особенности детей*);

3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (*организация смешанных групп с двухвозрастным составом детей, зоны самостоятельного творчества в каждой группе и на участке, постоянно действующие элементы продуктов детского творчества, самостоятельно размещаемые детьми в группе и т.д.*).

2.3. Общности ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»

Профессиональная общность ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Они также:

- 1) мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 2) поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 3) заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 4) содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 5) воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 6) учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- 7) воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача этой общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» с тем, чтобы создать наиболее благоприятные и комфортные условия жизни воспитанников в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», а также необходимы для их оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач, описанных выше.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагог придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывает сопротивление плохим поступкам.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. *Такие общности в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» представлены в группе «Подрастайки»: группа является двухвозрастной. Именно этим обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом*

для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - помогают создать необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения («Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»»), утверждено приказом от 30.08.21г. №29/1-Д):

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- 15) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 16) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- 17) проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- 18) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные

особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

19) соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

20) придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

21) воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;

22) избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

2) образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

3) образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

4) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

5) образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

1) воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

2) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

3) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

4) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

5) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

6) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

7) поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

8) формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1) воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

2) приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

3) воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

4) воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

5) *воспитание уважительного отношения к традициям кубанского казачества.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1) владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

2) воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

3) *желание научиться читать, писать, говорить грамотно, красивым литературным языком.*

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1) воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

2) приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

3) становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

4) формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

5) создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);

б) приобщение воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

1) формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

2) становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

3) воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1) Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2) Оказать педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3) Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1) Онлайн анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2) Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. *Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.*
- 3) Мастер-классы, творческие гостиные - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4) *Акции, конкурсы, совместные проекты, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов,* В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

б) Родительские собрания (в том числе дистанционные). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей.

2.4.2 События ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо».

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника. В качестве средств реализации выступают следующие основные виды деятельности:

1) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

2) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

3) свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды деятельности	Формы организации, события
Двигательная	Музыкальные, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика. утренняя гимнастика, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность, экскурсии, прогулки.
Игровая, трудовая, речевая, общение	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые воспитательные ситуации, детская студия (театрализованные игры), строительно-конструктивные игры. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, <i>реализация проектов.</i>

<p>Познавательно - исследовательская, экспериментирование</p>	<p>Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Занятия, <i>реализация проектов</i>. Наблюдения за природой (на прогулке).</p>
<p>Речевая, общение, восприятие художественной литературы</p>	<p>Беседы, игровые проблемные и <i>проблемно-речевые ситуации</i>, творческие, дидактические игры, викторины, досуги. Занятия, реализация проектов. <i>Ситуации общения</i> воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. <i>Продуктивное чтение художественной литературы</i>.</p>
<p>Изобразительная, музыкальная</p>	<p><i>Реализация проектов</i>, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.</p>

Ритмы жизни (ситуации общения, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей - все эти события, организуемые в течение дня, отражаются педагогами в планах ежедневного и перспективного взаимодействия, которые являются документацией группы.

Основные формы и содержание деятельности:

1) Занятия. В процессе занятий у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Занятия носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2) Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются

для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3) Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4) Коммуникативные игры.

Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5) Дидактические игры. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6) Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7) Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8) Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

9) Совместные проекты по социально-значимым событиям.

10) Проектирование событий с организациями - социальными партнёрами.

2.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях и на занятиях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад».

Основные виды организации совместной деятельности и воспитательный потенциал:

1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта, ситуации общения, реализация проектов;

3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются основными. Педагоги могут использовать в работе с детьми любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях по своему выбору и в соответствии с возрастом детей.

2.6. Организация предметно-пространственной среды ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» подробно описана в п.4.2 Программы. Однако, для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда (далее ППС), которая взаимосвязана с развивающей предметно-пространственной средой, но имеет свою специфику. Цель создания ППС в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» - обеспечение воспитания детей дошкольного возраста по всем направлениям.

Предметно-пространственная среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» и включает:

- 1) оформление помещений;
- 2) оборудование;
- 3) игрушки.

Направления воспитания	ППС
	Ранний возраст (1, 5 – 3)

<p>Социальное (семья, дружба, человек, сотрудничество)</p>	<p>Групповая ячейка Комплект мебели для игры с куклой (кровать, плита, гладильная доска) Коляска Кукла в одежде крупная Кукла в одежде Куклы – карапузы Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики).</p>
<p>Патриотическое (Родина, природа)</p>	<p>Групповая ячейка Книги для рассматривания. Картинки, иллюстрации. Игрушки и персонажи различных видов театра. Территория Ландшафтный дизайн территории ЧОУ НОШ «Чудо»</p>
<p>Физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)</p>	<p>Групповая ячейка Алгоритмы для усваивания последовательности действий в процессе формирования культурно-гигиенических навыков. Массажные коврики. Фонотека с записями детских песен, отрывков классической музыки, народной музыки, звуков природы (элементы музыкотерапии) Территория Уличное спортивное оборудование Открытый плавательный бассейн с тремя чашами Батуты Автопарк: талакары, самокаты, трехколесные велосипеды</p>
<p>Трудовое (труд)</p>	<p>Групповая ячейка Разрезные картинки (2 части) по теме «Орудия труда». Фартуки на детей тканевые и клеенчатые. Ведерки, тряпочки. Игровые наборы посуды (кухонная, столовая, чайная). Комплекты (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр: «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин»</p>

	<p>Комплект кукольных постельных принадлежностей, веревка и прицепки для развешивания кукольного белья, уют, гладильная доска, шкафчик для кукольного белья.</p> <p>Территория Лейки, ведерки, совки, лопатки, грабли.</p>
<p>Эстетическое (культура, красота)</p>	<p>Коридоры, лестничные площадки Оформление в спокойных пастельных тонах.</p> <p>Групповая ячейка Ширма, различные виды кукольного театра. Экспозиции декоративно-прикладного искусства, с которыми можно играть (матрешки, деревянные игрушки). Звучащие музыкальные инструменты (бубен, тамбурин с 4-мя тарелочками (джинглами), ксилофон, расписные маракасы, барабан) Атрибуты к музыкальным подвижным играм (флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки). Материал для художественного творчества. Модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, крупная мозаика (элементы основных цветов и форм) с основой для выкладывания фигур, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).</p> <p>Территория Ландшафтный дизайн территории ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»</p>
<p>Познавательное (познание)</p>	<p>Групповая ячейка Составные картинки, наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине). Картинки-вкладыши, разрезные картинки, коробки форм, крупные паззлы, пирамидки разных форм и</p>

	<p>размеров, вкладыши объемные, матрёшки, конструкторы (несколько видов), крутящиеся игрушки, качающиеся игрушки, шагающие игрушки, каталки, различные шнуровки, игры на липучках и магнитах, кубики.</p> <p>Антропоморфные животные.</p> <p>Игрушки со звуковыми эффектами.</p> <p>Территория</p> <p>Наборы для игр-экспериментирований с песком, водой</p>
	Дошкольный возраст (3-7(8))
Социальное (семья, дружба, человек, сотрудничество)	<p>Коридоры</p> <p>Фотогалерея «Наши праздники».</p> <p>Групповые ячейки</p> <p>Выставочная галерея тематических рисунков дошкольников «Вернисаж», «Творческая полянка», «Взяли в руки карандаш получился вернисаж».</p> <p>Тематические фотовыставки.</p> <p>Куклы разные, дополнительные комплекты одежды для них.</p> <p>Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, гладильная доска.</p> <p>Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды).</p> <p>Кукольный стол (крупный). Кукольный стул (крупный).</p> <p>Кукольная кровать. Кукольный диванчик. Шкафчик для кукольного белья. Кухонная стенка.</p> <p>Игровой модуль «Мастерская» с инструментами.</p> <p>Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Территория</p> <p>Зоны отдыха для родителей.</p>
Патриотическое (Родина, природа)	<p>Коридоры</p> <p>Фотогалерея «Наши праздники».</p> <p>Патриотический стенд «Гордимся мы страной своей» для рассматривания (фотографии руководителей</p>

	<p>России, Краснодарского края, Каневского района, флаги страны, края, района).</p> <p>Групповые ячейки Визуальные дидактические материалы (плакаты с государственной символикой, флаги, буклеты, образцы народного творчества, фотографии значимых и памятных мест родной станицы, края). Настенные календари (с приметами, временами года, народными праздниками). Наборы открыток, иллюстраций о Героях Великой Отечественной войны, Краснодарского края, России. Художественная и научно-популярная литература, энциклопедии.</p> <p>Территория Ландшафтный дизайн ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» Аллея «Боевая слава»</p>
<p>Физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)</p>	<p>Коридоры Фотогалерея «Наши праздники».</p> <p>Групповые ячейки Детская художественная и научно-популярная литература. Дидактические игры. Познавательные игры-лото. Набор игровой «Крокет» Набор игровой «Боулинг» Игра «Разноцветный волейбол» Коврик массажный со следочками Спортивное оборудование (мячи разного размера и материала, скакалки, обручи, кольцебросы, дартс детский, магнитный игры на веревочках, игры на развитие правильного дыхания и др.). «Дорожки здоровья». Напольный коврик и настольный макет по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением дорожной обстановки, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств.</p> <p>Музыкально-спортивный зал Спортивное оборудование (скамейки гимнастическая,</p>

	<p>гимнастические наборы, кегли, стенка гимнастическая, канаты, и др.).</p> <p>Территория Спортивная площадка (баскетбольное кольцо, сетка волейбольная, мишень навесная, рукоход). Поле для мини-футбола. Открытый плавательный бассейн с тремя чашами. Автопарк: велосипеды двух и трех колесные, самокаты, толокары. Уличные батуты. Спортивное оборудование на прогулочных площадках.</p>
<p>Трудовое (труд)</p>	<p>Групповые ячейки Разнообразный и доступный материал (бросовый, природный и др.). Трудовой инвентарь (фартуки, колпаки, ведра, ветошь, щетки, совки, лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления почвы и др.) Работающий стенд «Мы дежури́м». Игровой модуль «Мастерская» с инструментами. Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.).</p> <p>Территория Лейки, ведерки, лопатки, грабли.</p>
<p>Эстетическое (культура, красота)</p>	<p>Коридоры Фотогалерея «Наши праздники», «Вернисаж»</p> <p>Групповые ячейки Выставочная галерея тематических рисунков дошкольников «Вернисаж», «Творческая полянка», «Взяли в руки карандаш получился вернисаж».</p> <p>Мольберты Доска-мольберт для рисования мелом Тетради для штриховки, книги-раскраски. Наборы для художественного творчества (бумага различной фактуры, плотности, цвета и размера, картон разного качества и формата, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши цветные, карандаши графитные, наборы ручек, цветной и белый мел, и др.). Пластилин, тесто, масса для лепки.</p>

	<p>Материалы для декорирования и оформления работ. Музыкальный зал Портреты композиторов. Костюмы и атрибуты для детского танцевального творчества. Атрибуты для драматизации, кукольных театров, музыкальных театров. Территория Ландшафтный дизайн ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»</p>
<p>Познавательное (познание)</p>	<p>Групповые ячейки Образно-символический материал (карта Краснодарского края, фото интересных мест станицы Каневской и др.). Микроскопы, песочные часы, муляжи для проведения наблюдений, экспериментирования. Наборы для опытов с водой, песком, воздухом, магнитами и др. Образно-символический материал (наборы картинок окружающего мира). Макеты тематические (город, деревня, лес, море, космос и т.п.) и соответствующие им комплекты фигурок и техники. Наборы строительного материала. Настольные игры – стратегии (шашки, шахматы, домино и др.). Математические игры. Игры на внимание и память («Что пропало?», «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги выйти из лабиринта», «Разгадай шифр» и др.) Территория Уличное оборудование для экспериментирования и опытов.</p>

Вся среда ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами раскрыто в п.2.1.3 Программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта воспитательных отношений.

3. Организационный раздел РПВ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация РПВ обеспечена кадровым ресурсом на 100%.

Педагогический состав:

- старший воспитатель – 1
- учитель-логопед – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по ФК - 1
- воспитатели – 10
- педагоги дополнительного образования – 5

Учебно-вспомогательный:

- помощники воспитателя - 6

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Старший воспитатель:

- привлекает специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
- осуществляет контроль реализации РПВ и ее результативности;
- организует проведение мониторинга качества воспитательной работы;
- проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса;
- организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.
- организует участие воспитанников в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и т.д.

Музыкальный руководитель:

- формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;

- координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей;
- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках РПВ (праздники, пение, хороводы, и другие мероприятия);
- консультирует по вопросам музыкального воспитания;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».

Учитель-логопед:

- обеспечивает специальную воспитательную среду для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;
- консультирует родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, социальной адаптации;
- уважительно и заботливо относится к каждому ребенку, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями;
- обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».

Инструктор по физической культуре:

- проводит работу по формированию у детей основ базовой ценности «здоровье», «жизнь» в соответствии с РПВ;
- совместно с коллективом обеспечивает физкультурно-оздоровительный режим и активный отдых воспитанников;
- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- осуществляет связь с СК «Юность»;
- осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников по физическому и оздоровительному направлению воспитания;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».

Педагог дополнительного образования:

- формирует базовые ценности познавательного, эстетического направлений воспитания в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»;
- координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам формирования ценности «познание», «культура и красота»;
- консультирует по вопросам познавательного, эстетического направлений воспитания в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо»;

- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».


Воспитатель:

- реализует РПВ в процессе образовательной деятельности в работе с детьми через реализацию воспитательных задач;
- реализует РПВ в различных видах деятельности;
- проектирует ситуации и события, развивающие ценностные ориентации детей группы;
- создает атмосферу традиций в группе;
- оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организует работу по выявлению одаренных детей;
- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо».

Помощник воспитателя:

- работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы;
- готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку;
- под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах;
- наблюдает за самостоятельной деятельностью детей, по мере необходимости участвует в организации игровой, трудовой, самостоятельной деятельности;
- участвует в подготовке и проведении событий;
- формирует у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность;
- принимает участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья детей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф	
---	---

Подробнее материально-техническое и организационно-методическое обеспечение см. Программу п.п. 4.3., 4.4.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» лежат традиционные ценности российского общества.

Особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории - создаются только при проведении коррекционно-развивающей работы (КРР), принципы и алгоритм которой подробно описаны в п.3.6. Программы.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

- общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 17) обеспечение возможностей для обсуждения ФОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», групповые

комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» учтены:

1) местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»;

2) возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

3) задачи Программы для разных возрастных групп;

4) возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» соответствует требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и социальным условиям пребывания детей, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей, требованиям безопасности и надежности. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний и в вечерний отрезки времени.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях, музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение ноутбуков к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В помещениях групп сформированы зоны, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах.

Пространство групповых помещений условно разделено на следующие зоны:

1) сенсорная зона (оснащена дидактическим материалом, развивающими играми, пособиями для развития моторики) что позволяет педагогу плодотворно организовать образовательную деятельность с детьми;

2) зона изо-творчества (принадлежности для рисования и аппликации, самостоятельного детского творчества, материалы для нетрадиционных приёмов в изодеятельности, репродукции картин, алгоритмы и схемы по рисованию, палитры, материалы различной фактуры), в результате чего у детей организовано постоянное место, они знакомы с предлагаемыми материалами, педагог может предложить самостоятельную деятельность;

3) зона кубановедения (куклы в народных кубанских костюмах, наборы открыток с видами Кубани, иллюстрированными книгами о природе края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, гербами и флагами Краснодарского края, ст.Каневской, фотографиями достопримечательностей станицы), позволяющий знакомить с обычаями и традициями Кубани на наглядном материале;

4) познавательно-речевая зона (содержит дидактические, настольно - печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, открытки, картинки с изображением людей разного возраста и профессий, с различными особенностями внешности, одежды, причёски, в разных эмоциональных состояниях, схемы для составления рассказов и пересказа, альбомы, детскую литературу), что позволяет активизировать детскую речевую деятельность как в повседневной жизни, так и во время специально организованной деятельности, прописи, тетради-штриховки для развития навыка письма, слоговые таблицы, книги для самостоятельного чтения детьми;

5) зона экспериментальной деятельности (материал для опытов и экспериментов с песком, водой, часами, материалы и оборудование для труда, различные ёмкости, весы, лупы, контейнеры и пр.), развивающая познавательную активность детей;

6) природная зона (живые цветы, инструменты для ухода за растениями, дневник наблюдений, календарь погоды), способствующий развитию экологического сознания;

7) зона математики (дидактические, развивающие и логико-математические игры, счётные палочки, счёты, картинки с цифрами, ребусы, шашки, шахматы), что активизирует работу в области логико-математического развития детей;

8) зона сюжетной игры (куклы разного пола и профессий, наборы мебели, посуды, игрушки - предметы бытовой техники, виды транспорта, наборы домашних и диких животных, муляжи овощей и фруктов, элементы костюмов, детали одежды для мальчиков и девочек), развивающая детскую инициативу, стремление к творчеству, позволяющая воплотить полученные знания в игре;

9) зона конструирования (настольный и напольный конструкторы, мелкие игрушки для обыгрывания или конструирования), способствующая развитию логического, образного и абстрактного мышления;

10) зона музыки (шумовые и звучащие инструменты, картинки, дидактические игры), который помогает развить в детях стремление к самостоятельной музыкальной деятельности, озвучиванию игр, развивает музыкальный слух, чувство ритма;

11) театральная зона (различные виды театров, материал для игр-драматизаций, в том числе и сделанные руками педагогов, детей, ширмы), позволяет раскрыть творческую фантазию ребёнка и способствует определению его роли в жизни;

12) физкультурная зона (массажные коврики, кегли, мячи и шары из разных материалов, разных диаметров, обручи, гимнастические палки, скакалки и шнуры, кольца, мешочки с песком, кольцебросы, игры на развитие ловкости), позволяет организовать детскую физкультурную деятельность во второй половине дня;

13) зона ПДД/ОБЖ (плакаты, алгоритмы действий при ЧС, телефоны экстренных служб, макеты дороги, города, атрибуты для с/р игр данной тематики, предметы одежды, модели транспорта и т.п.) позволяет педагогам развивать навыки безопасного поведения и формировать культуру безопасности.

В каждой группе есть стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены имя ребенка и надпись с датой). Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стендах «Творческая полянка», «Взяли дети карандаш получился вернисаж», «Наш вернисаж». Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения

родителям, бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Также в групповых ячейках есть стенды «Меню», «Дежурные».

Информация на стендах для родителей «Для пап и мам о жизни их ребят», «Для вас, родители», «Для наших любимых пап и мам!» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные события и дела, происходящие в группе.

4.3. Материально -техническое обеспечение Программы

В ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» отвечает требованиям современного дошкольного образования.

Помещение и участок соответствуют санитарным правилам СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормам и правилам пожарной безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация, система мониторинга комплексной безопасности, система голосового оповещения, а также эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, световые оповещатели «Выход».

Территория ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» озеленена по всему периметру, на ней имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Прогулочные площадки оснащены теновыми навесами, оборудованием для игр, занятий и отдыха.

В ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. РППС всех групповых ячеек оптимально насыщена. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение (люминесцентное и светодиодное), эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Материально-техническое обеспечение группы «Малышок» (1,5-3)

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
*Пирамидки пластмассовые (конусовидные)	2
*Фигурные цепочки «Гигант»	1
*Каталка «Ослик»	1
*Локомотив «Зайцы»	1
*Конструктор на магнитах «Магнетико»	1
*Игровой набор «Овощи в сетке»	1
Наборы для игр с песком	5
Пирамидка – стаканчики	1
Деревянная пирамидка – сортер «Кольшки»	3
Развивающая игрушка сортер	1
Сортер-конструктор «Ежик»	1
Сортер «Геометрические фигуры»	1
Сортер-куб (15 предметов)	1
Сортер (Морковки, фрукты, ягоды)	1
Сортер «Автобус» (13 кубиков)	1
*Сортер («Бабочка», «Мишка», «Квадрат»)	3
Деревянные пазлы («Носорог»)	1
Развивающая игра на деревянной основе «Лабиринт»	1
Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	4
Сортер – шнуровка «Бусы»	2
Логика для крох «Большая мозайка»	1
*Кольцеброс настольный	2
Кольцеброс напольный (комплект)	1
Набор мягких кубиков (большие и маленькие)	1
Набор пластмассовых цветных элементов из основных геометрических форм (кубики, кирпичики, шарики, конусы)	1
Комплект муляжей фруктов и овощей	1
Комплект фигурок диких животных	1
Мягкие большие пазлы	1
Мягкие большие пазлы – вкладыши	1
Книга – пазлы	2
Доски с вкладышами (домашние животные)	4
Доски с вкладышами (части тела, части лица)	2

Рамка-вкладыш «Машинки»	1
Рамка-вкладыш «Фрукты и ягоды»	1
Рамка-вкладыш «Овощи»	1
Рамка-вкладыш «Домашние животные» (Чей малыш?)	1
Рамка-вкладыш «Лесные животные» (Чей малыш?)	1
Рамка-вкладыш «Гусеница»	1
Книжки – трафареты	2
Книга-пианино	2
Книжка-игрушка «Любимые песенки»	1
Интерактивная развивающая игрушка «Умный Пингвин»	1
Обучающий набор «Учимся говорить»	1
*Самокат «кит» с логическими фигурами	1
Тематические наборы карточек с изображениями (профессии, мебель, насекомые, сравнение противоположностей, земноводные и пресмыкающиеся)	5
Комплект книг	
Магнитные истории «В гостях у сказки»	1
*Набор (на 1-2 года) пластизоловых игрушек : предметно – методический	1
Каталка для ходьбы с бизбордом	1
*«Урожай» настольно – печатная игра	1
Социально - коммуникативное развитие	
«Кухня»	1
*Набор продуктов	1
Комплект кукольного постельного белья (одеяло 3шт., (подушки – 3шт.,)	1
Комплекты кукольной посуды	2
Комплект мебели для игры с куклой (кровать, плита, гладильная доска)	1
Кроватка деревянная	1
Грузовые, легковые автомобили	8
*Пожарная машина	1
Телефон	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор «Парикмахерская»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор инструментов у мальчиков	1
Тележка для «продуктов»	2
Коляска	2

Кукла в одежде крупная	3
Кукла в одежде	4
Куклы	1
Среднегабаритный пластмассовый конструктор с креплением элементов по принципу Лего. Конструктор	1
Художественно-эстетическое развитие	
*Кукольный театр на столе «Колобок» «Курочка Ряба»	2
Ширма для кукольного театра настольная	1
Шапочки-маски для театрализованной деятельности	12
*Наручные куклы би-ба-бо «Театр кукол»	27
Мягкие сюжетные игрушки	8
*Настольный театр «Колобок» (игра – пазл)	1
*Погремушки «Вертушки»	10
Бубен	2
*Тамбурин с 4-мя тарелочками (джинглами)	1
Металлофон	2
Расписные маракасы «Гирьки»	10
*Барабан «Дружок»	1
Музыкальные игрушки	14
Неваляшки	2
Доска для рисования мелками	1
Физическое развитие	
Мягкий модуль *Дорожка здоровья	1
Мягкие мячи (тканевые)	3
Комплект разноцветных кеглей	2
Мячи резиновые большие	3
Мячи резиновые малые	5
*Обруч диаметр 70 см	2
*Обруч диаметр 60 см	1
*Коврик –пазл	1
*Кегли	1
Вспомогательные средства	
Диски с музыкальными произведениями	1
Магнитофон	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	1
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3
Корзины для хранения игрушек	3

Материально-техническое обеспечение группы «Подрастайки» (3-4)

Познавательное и речевое развитие	
Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам 	2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Набор кубиков среднего размера 	1 шт.
Конструктор деревянный малый	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи фруктов и овощей 	2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки различного уровня сложности 	3 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Домино 	2 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы крупные «Фрукты», «Овощи», «Ягоды» 	3 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические наборы карточек с изображениями 	5 шт.
Развивающая игра «Найди различие»	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Чей домик?» 	1 шт.
Стигисы «Геометрическая мозаика»	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Деревянный игровой набор «Ферма» 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Поднос с 5-ю секциями для сортировки ,диаметр 26 см. 	3 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Карточки по лексической теме «Цвет», «Фрукты», «Дикие животные» 	3шт.
Игра в дорогу «Сумасшедший танграм»	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатная игра «Цветное лото» 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатная игра «Часть и целое» 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • «Бизицентр» детский деревянный серия «Тук-Тук» 7 в 1 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор Kagi Land с шестеренками. 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Набор магнитного конструктора, 40 дет. 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игрушка « Подводный мир» 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор с липунами, 24 предметов. 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска для рисования 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра «Умные часы» 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Большой набор солдатиков с аксессуарами, 100 пред. 	1 шт.
<ul style="list-style-type: none"> • Игровой набор «День рождения» с тортом голубой 	1 шт.

• Стол верстак с инструментами	1 шт.
Счетные палочки (20 штук)	1 шт.
Комплект книг	15 шт.
Стол пластиковый «Шахматы»	1 шт.
Конструктор деревянный малый «Океан»	1 шт.
Наборы сюжетных картинок «Времена года»	25 шт.
Предметные картинки по лексическим темам	30 шт.
Учебно - игровое пособие «Логика и цифры»	1 шт.
Социально-коммуникативное развитие	
• Кукла в одежде крупная	2 шт.
• Кукла в одежде	3 шт.
• Игрушка - Кукла	1 шт.
• Комплект мебели для игры с куклой	1 шт.
• Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1 шт.
• Комплект столовой посуды для игры с куклой	1 шт.
• Кроватка деревянная	1 шт.
• Печка деревянная	1 шт.
• Грузовые, легковые автомобили	10 шт.
• Набор медицинских принадлежностей	2 шт.
• Набор инструментов	1 шт.
• Игрушка транспортная (Комбайн)	1 шт.
• Игрушка транспортная (Маленькие машины 6 шт.)	3 шт.
• Игровой набор (Маленькие машины)	3 шт.
• «Леон» автомобиль - самосвал	1 шт.
• «Салют» Автомобиль	1 шт.
• Танк «Прорыв»	1 шт.
• «Фаварит»Автомобиль - самосвал	1 шт.
• Игрушка транспортная крутые детки (Маленькие машины)	3 шт.
• Транспорт шоу- боксе (машинка бензовоз)	1 шт.
• Строительная техника (фура огнеопасно)	1 шт.
• Игрушка Пианино	1 шт.
• Животное (Пчела)	1 шт.
• Игрушка кукла (Барби)	1 шт.
• Волчек (Юла)	2 шт.
• Машинка фура	1 шт.
Набор мелкого строительного материала	1 шт.
Комплект кукольного постельного белья	1 шт.

Утюг игрушечный детский	2 шт.
Комплект кукольного постельного белья	1 шт.
Кроватка деревянная	1 шт.
Гладильная доска	1 шт.
Игровой набор аксессуаров для девочек	1 шт.
Грузовые, легковые автомобили	10 шт.
Конструктор «Океан»	1 шт.
Игра гайки и болтики	5 шт.
Игра Полукольца	10 шт.
Художественно- эстетическое развитие	
Набор штоковых и пальчиковых кукол по сказкам	1 шт.
• Мольберт двойной	1 шт.
• Кукольный театр на столе «Репка», «Теремок»	2 шт.
• Книги	10 шт.
Маски для театрализованной деятельности	15 шт.
Тамбурин	2 шт.
Елка искусственная	1 шт.
Набор елочных игрушек	5 шт.
Набор восковых мелков	1 шт.
Карандаши цветные	3 шт.
Ножницы детские	3 шт.
Физическое развитие	
• Мячи резиновые	6 шт.
• Обручи	3 шт.
• Скакалка	2 шт.
• Игра «Гольф»	1 шт.
• Набор «Кегли»	1 шт.
• Дорожка здоровья (резиновый)	1 шт.
Цветные ленточки на кольцах	30шт.
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструктора	4 шт.
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами)	3 шт.
Настенная магнитная доска	1 шт.
Магнитофон	1 шт.

Материально-техническое обеспечение группы «Подрастайки 2» (4-5)

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	
*Напольный коврик «Цирк» 6 деталей	
Фигурки человечков	
*Домашние и дикие животные (набор из 30 фигурок)	
*Набор фруктов и овощей. Игровой набор «Овощи в сетке»	
Лото с животными	1
Лото «Профессии»	1
*Дидактические карточки по лексической теме «Фрукты»	
*Дидактические карточки по лексической теме «Овощи»	
*Дидактические карточки по лексической теме «Одежда»	
*Дидактические карточки по лексической теме «Военная техника»	
*Дидактические карточки по лексической теме «Посуда»	
*Дидактические карточки по лексической теме «Игрушки»	
*Дидактические карточки по лексической теме «Насекомые»	
*Настольно-печатная игра «Короткие истории» (3-7 лет)	1
Настольно-печатная игра «Весёлый счёт» (от 3-х лет)	
*Настольно-печатная игра «Картинки - половинки» из картона	1
*Магнитные геометрические фигуры (9 форм, 4 цвета)	
Счёты	1
Развивающие пазлы «Ассоциации» (формы и фигуры)	1
*Настольно-печатная игра «Чей домик?»	1
Шнуровка «Швейная мастерская»	1
*Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»	1
*Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»	1
*Настольно-печатная игра «Автобус для зверят»	1
*Настольно-печатная игра «Герои русских сказок 2»	1
Демонстрационный материал по теме «Цветы»	1
Лейка	

Грабли с деревянным черенком	
Лопата большая пластмассовая	1
Песочные наборы	
Книги по возрасту	2
Конструктор деревянный «Весёлый городок» 14 деталей (зелёный)	1
Конструктор деревянный «Транспорт»	1
Крупный строительный набор «Лего»	2
Мягкий конструктор «Деревенская избушка»	1
Шнуровка «Корзинка»	1
Куклы	5
Кровать для кукол розовая	2
Игровой набор «Золушка» №4 (для уборки)	1
Куклы в одежде большие	2
Наборы кухонной посуды	3
*Набор хлеба	
*Игровой набор «Доктор»	1
*Игровой набор «Парикмахер»	1
Набор фруктов и овощей	2
*Мозаика «Трактор»	1
*Плита газовая	1
*Кухня модуль игровой	3
Модуль игровой «Магазин»	4
Тележка садовая	
Набор для пикника	
Железная дорога с поездами	1
Лото «Лесные запасы»	1
Настольно- печатная игра «Сказки»	1
Шнуровка- бусы «Фрукты»	1
Деревянные вкладыши «Морские обитатели»	1
Деревянные пазлы	9
Игрушка транспортная. Автокран	1
Специализированная техника: пожарная машина	1
бетономешалка	1
нефтевоз	1
трактор	1
Заводная игрушка «Лягушка»	1
Юла	1
Набор машинок (6шт.)	1
Художественно-эстетическое развитие	
Раскраски по возрасту детей	

Набор цветных карандашей	
Бумага белая	
Краски гуашевые	
Кисточки	
Ножницы простые	
Пластилин	
Точилка	
Тамбурин с 3-мя тарелочками (джинглами)	
Металлофон	
Точилка	
Ластик	
Бумага цветная	
Цветной картон	
Набор для творчества (цифры/буквы на магнитах)	
Кукольный театр Би-ба-бо	1
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	3
Набор музыкальных инструментов	
Ширма для кукольного театра	1
Стигисы «Сказки» основной набор	
Стигисы «Сказки» дополнительный набор	1
Кукольный театр деревянный	1
Настольная игра кукольный театр «Теремок»	1
Физическое развитие	
Кегли с мячом (пластмассовый набор)	1
Мячи разного диаметра	3
Коврик «Шипы», «Трава», «Камешки»	3
Обруч диаметр 60 см	2
Вспомогательные средства	
Магнитофон	1
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	3
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3
Доска магнитная	1

Материально-техническое обеспечение группы «Умнички» (5-6 лет)

Познавательное и речевое развитие	
. Игровой набор для счета до 10 «Ракета»	1 шт.
. ТЦ Магнитная Азбука. Набор букв русского алфавита 106шт.	1 шт.
Мозайка «Веселая геометрия»	1 шт.
. ТЦ Магнитные Пифагорики	1 шт.
. Двухсторонний изометрический геоборд (набор 23*23см, 24 карточки, 120 резинок)	6 шт.
. Деревянный набор «Собери квадрат»	1 шт.
. ВИНТ Цифровая коробка пазл	1 шт.
. Перемести звезду	1 шт.
. Счеты	1 шт.
Телефон	1 шт.
Детская касса	1 шт.
. Домашние и дикие животные (набор из 30 фигурок)	1 шт.
Муляжи фруктов и овощей	1 шт.
. Набор «Продукты»	1 шт.
. Садовый набор (10 предметов)	1 шт.
. Домино «В небе, на земле, на море»	1 шт.
Домино	1 шт.
Комплект книг	
Стол Шахматы	1 шт.
. Дидактическая игра «Сложи картинку. Домашние животные»	1 шт.
Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1 шт.
Пазлы - алфавит	1 шт.
Пазлы	11 шт.
. Набор « Светофор и дорожные знаки»	1 шт.
Доска с вкладышами магнитными	1 шт.
Настольный театр(сказки «Три поросенка», «Гуси Лебеди»)	2 шт.
Настольная игра «Ралли по городу»	1 шт.
Настольная игра «Гонки на грузовиках»	1 шт.
Настольная игра «Кладоискатели»	1 шт.

Настольная игра «Приключения Буратино»	1 шт.
Настольная игра – ходилка «Ралли»	1 шт.
Настольная игра –ходилка «Лесные животные»	1 шт.
. «Веселый счет» (5-7 лет) настольно – печатная игра»	1 шт.
Развивающая игра «Любимые сказки»	1 шт.
Набор «Цифр и знаков»	1 шт.
Мозаика	1 шт.
Конструктор мелкий пластмассовый	1 шт.
Конструктор деревянный малый «Океан»	1 шт.
Конструктор деревянный малый	1 шт.
Конструктор деревянный средний	1шт.
Тематические наборы карточек с изображениями	15 шт.
Умные карточки	6 шт.
Наборы предметных картинок	11 шт.
Наборы сюжетных картинок «Времена года»	30 шт.
Предметные картинки по лексическим темам	30 шт.
Настольно-печатные игры	10 шт.
ДРМ «Часть и целое» настольно – печатная игра	1шт.
. Дидактический набор «Математика 1»	1 шт.
СТМ Стигисы «Геометрическая мозаика»	1 шт.
НОРД Логика для крох «Большая мозаика»	1 шт.
Социально- коммуникативное развитие	
Конструктор пластмассовый «Полесье»	1 шт.
Конструктор магнитный	1 шт.
Конструктор «Цепляющиеся шарики»	1 шт.
Набор конструктора из геометрических фигур	1 шт.
. Набор «Яблочки и гусенички»(84 элемента, 3D- конструктор + шнуровка)	1 шт.
. ТОМ Конструктор «Веселый городок»	1 шт.
. ТОМ Конструктор «Зоопарк»	1 шт.
. ТОМ Конструктор «Ферма»	1 шт.
. Конструктор «Интерстар Мастер» (70 деталей)	1 шт.
. Счетные палочки (20 шт)	2 шт.
Набор строительных досок	1 шт.
. Кукла «Митя - спасатель»	1 шт.
. Кукла «Митя - кулинар»	1 шт.
. Кукла «Митя - доктор»	1 шт.
. Костюм «Продавец» (девочка)	1 шт.
. Костюм «Проводник»	1 шт.
Костюм «Повар»	1 шт.

Кукла в одежде	2 шт.
Кукла - младенец	2 шт.
Макет дороги	1 шт.
Набор детский «Помогаю папе». Детская мастерская	1 шт.
Набор «Доктор»	1 шт.
Набор «Салон красоты Диана»	1 шт.
. Набор «Кухня»	1 шт.
. Игровой набор «Золушка»	1 шт.
Набор «Пикник» 35 предметов	1 шт.
Набор инструментов для мальчиков	1 шт.
Машина «Газель - полиция»	1 шт.
. Машинка «Мусоровоз»(инерционная)	1 шт.
. Грузовик «Пожарная служба»	1 шт.
. Машина «Аварийная служба»	1 шт.
. Машина « УАЗ HUNTER МЧС»	1 шт.
. Машина «Полиция»	1 шт.
. Машина металлическая Лада Калина – «Скорая помощь»	1 шт.
. Машина «Почта»	1 шт.
. Набор «Минитранспорт» 9 моделей	1 шт.
Машинка игрушечная швейная	1 шт.
Утюг игрушечный детский	1 шт.
Стиральная машина игрушечная детская	1 шт.
Игрушечная железная дорога с мостом – набор.	1 шт.
Настольная игра «Погоня за сыром»	1 шт.
. Магнитный планшет	2 шт.
Кукольная мебель «Машенька»(диван, кровать,шкаф,буфет,стол,2 стула)	1 шт.
Комплект кукольного постельного белья	1 шт.
Кукольный домик	1 шт.
Кукла в одежде	2 шт.
Кукла-младенец среднего размера в одежде	3 шт.
Кукла-младенец маленького размера в одежде	2 шт.
Комплект мебели для игры с куклой	1 шт.
Домик деревянный	2 шт.
. Коляска кукольная	1 шт.
Кроватка деревянная	1 шт.
Грузовые, легковые автомобили	9 шт.
. Набор инструментов	1 шт.
. ЕКУД 0317 «Мы дежуриим»	1 шт.
Художественно-эстетическое развитие	

. Тамбурин	2 шт.
Шапочки-маски для театрализованной деятельности	1 шт.
Набор елочных игрушек	1 шт.
Бумага для рисования	1 шт.
Бумага цветная	1 шт.
Стаканчики (баночки) пластмассовые	10 шт.
Краски гуашь	1 шт.
Кисточки №№ 10,11	10 шт.
Карандаши цветные	3 шт.
Пластилин, не липнущий к рукам	2 шт.
Доска для работы с пластилином	10 шт.
Физическое развитие	
Мячи футбольные	1 шт.
Цветные ленточки на кольцах	30 шт.
ЧБ Д 125 Мяч резиновый d=125mm ??	6 шт.
ОРТ Коврик «Шипы» (250*250*18мм.ПВХ) (набор из 4 штук)	1 шт.
Мяч средний	1 шт.
Игровой набор «Гольф»	1 шт.
Кеглей	1 шт.
Скакалки	2 шт.
Обруч пластмассовый	1 шт.
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	5 шт.
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	1 шт.
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	9 шт.
Настенная магнитная доска	1 шт.
Магнитная доска - мольберт	1 шт.
Подъёмный кран	1 шт.
Маленькие модельки машинок	12 шт.
Средние модельки машинок	2 шт.
Маленькая моделька вертолѐта	1 шт.
Музыкальная лягушка	1 шт.
Музыкальные волчки	2 шт.

Материально-техническое обеспечение группы «Дошколята» (6-7(8))

Наименование	Кол-во
Познавательное и речевое развитие	

Игровой комплект «Детям о земле Российской «Краснодарский край»	1 шт.
• Напольный коврик-трансформер «Дорожное движение»	1 шт.
Мозайка мягкая «Алфавит»	2 шт.
• Улитка-пазлы алфавит	1 шт.
Пазлы-алфавит	1 шт.
Условные фигурки человечков	9 шт.
• Счеты	1 шт.
• Счетные палочки (20 штук)	1 шт.
• Модели животных (различных размеров)	2 шт.
Набор фигурок «Морские животные»	2 шт.
Муляжи фруктов и овощей (набор)	2 шт.
• Набор «Продукты»	1 шт.
• Игровой набор «Тортик игр»	1 шт.
Набор игрушек для игры с песком	2 шт.
• Садовый набор (10 предметов)	1 шт.
Лейка	2 шт.
Домино «Три кота»	1 шт.
Домино «Овощи и фрукты»	1 шт.
Домино «Любимые герои К.И. Чуковского»	1 шт.
Комплект книг	15 шт.
Шахматы	1 шт.
Стол пластиковый «Шахматы»	1 шт.
Шашки	1 шт.
Пазлы	20 шт.
Лото «Мы играем в магазин»	1 шт.
Лото «Веселые профессии»	1 шт.
Лото «Что где находится»	1 шт.
Лото «Зоопарк»	1 шт.
Развивающее лото «Дикие животные»	1 шт.
Набор «Дорожные знаки»	5 шт.
Комплект «Государственные символы РФ»	3 шт.
Настольная игра «Кто что делает»	1 шт.
Настольная игра ходилка «Пещерные люди»	1 шт.
Настольная игра ходилка «Пираты против драконов»	1 шт.
Настольная игра «Башня Единорога»	1 шт.
Настольная игра «Выдерни морковь»	1 шт.
Развивающая игра «Правила дорожного движения для малыша»	1 шт.
Развивающая игра «Виды транспорта»	1 шт.

• «Путешествие пешехода» настольно-печатная игра	1 шт.
• «Четыре сезона. Лето» настольно-печатная игра	1 шт.
• Дидактическая игра «Математика 2»	1 шт.
• Дидактическая игра «Математика 3»	1 шт.
• Развивающая игра «Слова наоборот» (5-7 лет)	1 шт.
• Развивающая игра «Что где находится?»	2 шт.
• «Ребусы» (набор ребусов с ответами) настольная игра	1 шт.
• Развивающая игра «Из чего мы сделаны?»	1 шт.
• Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»	1 шт.
Обучающая игра «Стану отличником»	1 шт.
• Набор цифр и знаков	1 шт.
• «Противоположности» настольно-печатная игра	1 шт.
• Зоопарк настроений. Игра – лото настольно печатная игра	1 шт.
• Загадка воды	1 шт.
• Двояковыпуклая линза на подставке	1 шт.
• Двояковогнутая линза на подставке	1 шт.
• Набор мерных стаканчиков (5 шт)	1 шт.
• Набор «Изучение магнетизма»	1 шт.
• Безопасные очки	2 шт.
• Телескопический стаканчик с крышкой(d 45 и 30 мм, увеличитель в 2 и 4 раза)	3 шт.
• Пинцет- лупа	1 шт.
• Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт	2 шт.
• Юный энтомолог	1 шт.
• Карманная лупа	5 шт.
Развивающая игра «Азбука» (35 карточек)	1 шт.
Развивающая игра «Что из чего сделано?»	1 шт.
Развивающие пазлы-половинки (33 карточки-пазла)	1 шт.
Пазлы-половинки «Азбука с Чебурашкой» (33 карточки)	1 шт.
Читаем по слогам «Веселые уроки» (32 карточки)	1 шт.
Игра слов «Веселые уроки» (32 карточки)	1 шт.
Дидактическая игра «Найди слово»	1 шт.
Дидактическая игра «Буквы» (4-7 лет)	1 шт.
Развивающая игра «Кто где живет?»	1 шт.
Развивающая игра «Что где растет?»	1 шт.
Развивающая игра «Детям о времени»	1 шт.
Развивающая игра-пазл «Наша Родина»	1 шт.
Викторина «Вся Россия»	1 шт.
Обучающая игра «Лужок»	1 шт.

Микроскоп	1 шт.
Глобус	1 шт.
Конструктор деревянный малый «Океан»	1 шт.
Наборы сюжетных картинок «Времена года»	25 шт.
Предметные картинки по лексическим темам	30 шт.
Социально- коммуникативное развитие	
Набор мелкого строительного материала	1 шт.
Набор мягкого пластика для плоскостного конструирования	1 шт.
Набор строительных досок	2 шт.
Конструктор Lego Duplo «Полицейский участок»	1 шт.
Конструктор Lego Duplo «Кукольный домик»	1 шт.
Конструктор Lego Duplo «Животные»	1 шт.
Конструктор-липучка	1 шт.
Конструктор магнитный	1 шт.
Конструктор объемный пластмассовый	1 шт.
Конструктор Lego Classic	1 шт.
Конструктор «Цепляющиеся шарики»	1 шт.
Конструктор чемодан	3 шт.
Игровой деревянный дом для кукол	1 шт.
• Стигисы «Сказки»	1 шт.
Костюм кукольный «Доктор»	1 шт.
Костюм кукольный «Парикмахер»	1 шт.
Комплект кукольного постельного белья	1 шт.
Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1 шт.
Комплект столовой посуды для игры с куклой	1 шт.
• Набор «Столовый» (25 предметов)	1 шт.
Игровой модуль «Плита газовая»	1 шт.
Игровой модуль «Кухня»	1 шт.
Игровой модуль «Магазин»	1 шт.
• «Пикник» (35 предметов) БОС ДКН	1 шт.
• Набор инструментов для мальчиков	2 шт.
Игровой набор аксессуаров для девочек	1 шт.
• Набор «Игрушка транспортная»	2 шт.
• Игрушка транспортная	7 шт.
Грузовые, легковые автомобили	20 шт.
Служебные машинки	5 шт.

• Магнитные истории «Модная девчонка»	1 шт.
Набор медицинских принадлежностей	1 шт.
Утюг игрушечный детский	1 шт.
• Мягкий пазл «Животные»	1 шт.
Игрушки-головоломки	3 шт.
Головоломка «Тетрис»	2 шт.
Набор «Доктор»	1 шт.
Кукла в одежде	2 шт.
Кукла-младенец среднего размера в одежде	2 шт.
• Кукла «Барби»	4 шт.
Домик деревянный	1 шт.
Кроватка деревянная	1 шт.
• Заводные игрушки «Лягушка» и «Пчелка»	2 шт.
Художественно-эстетическое развитие	
Матрешка деревянная	1 шт.
Маски для театрализованной деятельности	20 шт.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	8 шт.
Свистулька	2 шт.
Клавесин	2 шт.
• Тамбурин	2 шт.
Барабан	1 шт.
Елка искусственная	1 шт.
Набор елочных игрушек	5 шт.
Бумага для рисования	50 шт.
Бумага цветная	10шт.
Раскраски (различные)	6 шт.
Набор восковых мелков	1 шт.
Карандаши цветные	3 шт.
Фломастеры	2 шт.
Стаканчики (баночки) пластмассовые	6 шт.
Краски гуашь, акварель	6 шт.
Кисточки № 10, № 5, № 4	16 шт.
Пластилин, не липнущий к рукам	4 шт.
Ножницы детские	8 шт.
Физическое развитие	
• Скакалка детская	12 шт.
Мяч резиновый д-200 мм.	1 шт.
Мяч резиновый д-150 мм.	1 шт.

Мяч резиновый малый	2 шт.
Мяч для метания	10 шт.
• Набор игровой «Крокет»	1 шт.
Набор игровой «Боулинг»	1 шт.
Игра «Разноцветный волейбол»	1 шт.
Коврик массажный со следочками	9 шт.
Дартс детский, магнитный	1 шт.
• Кольцеброс	1 шт.
Цветные ленточки на кольцах	30 шт.
Вспомогательные средства	
Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	3 шт.
Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	4 шт.
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	3 шт.
Настенная магнитная доска	1 шт.
Магнитофон	1 шт.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности с детьми, включенными в КРР.

1) Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — вход в здание ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» оборудован кнопкой вызова персонала и табличкой с обозначением для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2) условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» питание осуществляется в соответствии с единым утвержденным 10-дневным меню. Исключения составляют дети с пищевой аллергией, для которых готовятся щадящие блюда в соответствии с противопоказаниями. Всё питание приготавливается в собственном пищеблоке. Осуществляется только доставка сырой и молочной продукции. Приём пищи организуется младшим обслуживающим персоналом в группах. (Раздел сайта ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» «Организация питания»);

3) условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья — в соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» созданы условия для охраны здоровья воспитанников;

4) наблюдение за состоянием здоровья в том числе:
- медико-гигиенические условия (оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе ежегодный осмотр специалистами детской поликлиники, ежегодное прохождение педагогами курсов по оказанию первой помощи); инфраструктура: лицензированный медицинский кабинет,

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: содержание помещений ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в соответствии с гигиеническими нормами СанПиН СП 2.4. 3648-20 проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации,

- физкультурно-оздоровительные условия (организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой: физическое развитие обучающихся на занятиях «Физическое развитие» в рамках Программы; физическое развитие в рамках повседневных физкультурных и спортивных мероприятий; оздоровительные и закалывающие процедуры;

инфраструктура: физкультурный зал с оборудованием и инвентарем, детские прогулочные участки и спортивная площадка на улице; требования охраны труда: определение оптимальной нагрузки, режима занятий и их продолжительности в соответствии с возрастом воспитанников, проведение динамических пауз в ходе деятельности, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

- здоровьесберегающие образовательные условия (пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни): включение в детскую деятельность основ по формированию культуры здорового образа жизни, работа с родителями по данному направлению;

- экологические здоровьесберегающие условия: уборка и озеленение прилегающей территории; организация прогулок для воспитанников.

- условия обеспечения безопасности жизнедеятельности. Для безопасного нахождения детей в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» на территории установлены камеры видеонаблюдения в количестве 7 штук. Безопасность детей гарантирует охранное предприятие ООО «Пластуны», сотрудник которого ежедневно находится на территории детского сада с 7.30 до 18.00 ч. Вход ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» оборудован видеофоном, обеспечивающим визуальный и голосовой контакт с посетителями. Для обеспечения пожарной безопасности помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения. Для безопасной эвакуации детей и сотрудников на каждом этаже расположены планы эвакуации, аварийные пожарные лестницы. Сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, а также инструктажи по обеспечению антитеррористической безопасности в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад».

Профилактика: проведение с воспитанниками занятий и досуговых мероприятий по безопасности жизнедеятельности в рамках Программы; проведение с сотрудниками и воспитанниками тренировочных эвакуаций по пожарной безопасности;

5) доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям — индивидуальные занятия с детьми с применением ПК.

4.4. Описание обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядные пособия:

Развивающий комплект для занятий с детьми от 2 до 3 лет.
Развивающий комплект для занятий с детьми от 4 до 5 лет.
Мир в картинках. Животные. НДП (3-7 лет)
Мир в картинках. Овощи. (3-7 лет)
Мир в картинках. Морские обитатели. (3-7 лет)
Мир в картинках. Животные, домашние питомцы. (3-7 лет)
Мир в картинках. Птицы. (3-7 лет)
Мир в картинках. Собаки. (3-7 лет)
Мир в картинках. Фрукты. (3-7 лет)
Мир в картинках. Цветы. (3-7 лет)
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Инструменты домашнего мастера (3-7 лет) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г.
Мир в картинках. Авиация. (3-7 лет)
Мир в картинках. Водный транспорт. (3-7 лет)
Мир в картинках. Лето. (3-7 лет)
Мир в картинках. Автомобильный транспорт. (3-7 лет)
Мир в картинках. Насекомые. (3-7 лет)
Мир в картинках. Ягоды садовые. (3-7 лет)
Мир в картинках. Домашние животные. (3-7 лет)
Мир в картинках. Грибы. (3-7 лет)

Мир в картинках. Арктика и Антарктика. (3-7 лет)
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» День Победы (3-7 лет) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.
Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Государственные символы РФ (3-7 лет) Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018г.
Рассказы по картинкам. Зима.
Рассказы по картинкам. Кем быть?
Рассказы по картинкам. Осень.
Рассказы по картинкам. Мой дом..
Игровой комплект дышите, не дышите. (7+)
Игровой комплект Космический проектор. (6+)
Игровой комплект Мастерская электричества. (7+)
Игровой комплект наблюдаем за погодой. (6+)
Игровой комплект Растения и насекомые. (6+)
Игровой комплект Синоптик. (6+)
Государственные символы России.
Комплект. Магнитная азбука.
Комплект портретов детских писателей.
Комплект портретов выдающихся деятелей Кубани.
Комплект плакатов. Символы Краснодарского края.
Комплект плакатов. Дорожные знаки.
Набор муляжей грибов.
Набор муляжей овощей и фруктов для рисования.
Глобус.
Интерактивный плакат. Говорящая таблица умножения. (3+)
Интерактивный плакат. Азбука детской безопасности. (3+)
Интерактивный плакат. Говорящий букваренок. (3+)

Комплект сюжетных картин. Развитие речи в детском саду.
Комплект обучающих карточек для дошкольников алфавит (16 карточек).
Комплект развивающих карточек для дошкольников алфавит(32 карточки).
Комплект обучающих карточек для дошкольников домашние животные и птицы, деревья (16 карточек).
Комплект обучающих карточек для дошкольников деревья (16 карточек).
Методическое пособие «Насекомые 1» (3+)
Методическое пособие «Садовые ягоды» (3+)
Методическое пособие «Перелетные птицы» (4+)
Методическое пособие «Дорожная безопасность» (5+)
Методическое пособие «Пожарная безопасность» (5+)
Комплект «Детям о земле Российской «Краснодарский край»
Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения».
Демонстрационный материал «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь».
Демонстрационный материал «Природные зоны. Растения и животные. Субтропики».
Демонстрационный материал «Природные зоны. Растения и животные. Тайга».
УМП Времена года.
Тематическое лото-диорама Лето в лесу.
Тематическое лото-диорама Весна в лесу.
Тематическое лото-диорама Осень в лесу.
Игровой дидактический материал 3 «Как избежать неприятностей на воде и на природе»
Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны земли»
Демонстрационный материал «Народы мира»
Демонстрационный материал «Транспорт. ч.1»
Демонстрационный материал «Транспорт.ч.2»

Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»
Игровой дидактический материал 1 «Как избежать неприятностей дома»
Игровой дидактический материал 2«Во дворе и на улице»
Мир в картинках. Насекомые.
Мир в картинках. Спортивный инвентарь. 2016г.
Развивающая игра-лото «Умный светофор»2019г.
Комплект карточек о специальных машинах
НДП Насекомые (12 карточек)
НДП Спорт (16 карточек)
Наглядно-дидактические пособия из серии «Картины из жизни»:
Картины из жизни домашних животных (3-7 лет)
Картины из жизни диких животных (3-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам» (3-7 лет):
Защитники Отечества.
В деревне
Времена года
Профессии
Курочка Ряба
Репка
Зимние виды спорта
Родная природа
Колобок
Зима.
Кем быть?
Теремок
Наглядно-дидактические пособия из серии «Народное искусство детям» (3-7 лет)
Филимоновская игрушка

Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М.: Мозаика-синтез	2016
Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2022
Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2021
Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2021
Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2021
Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа.3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа.4-5 года. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа.5-6 года. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-синтез	2018
С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий.2-3 года. М.: Мозаика-синтез	2021
С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий.4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2020
С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий.5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2020
С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий.6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2020
С.Ю.Федорова Гимнастика после сна. 3-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2022
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в ясельных группах, 2-3 года. М.: Мозаика-синтез	2021
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2022
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2022

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2022
Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2022
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр, 2-3 года.М.: Мозаика-синтез	2022
Познавательное развитие	
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.: Мозаика-синтез	2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6 -7 лет. М.: Мозаика-синтез	2019
Н.Е. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7лет. М.: Мозаика-синтез	2016
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. М.: Мозаика-синтез	2021

И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2016
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
Н.Е.Веракса «Мир физических явлений», 4-7 лет, М.: Мозаика-синтез	2021
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей», 4-7 лет, М.: Мозаика-синтез	2021
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», 5-7 лет, М.: Мозаика-синтез	2021
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. М.: Мозаика-синтез	2016
С.Н. Николаева Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) М.: Мозаика-синтез	2016
С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) М.: Мозаика-синтез	2016
С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) М.: Мозаика-синтез	2016
С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7лет) М.: Мозаика-синтез	2016
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Илюхина Ю.В, Головач Л.В, Романычева Н.В, Тулупова Г.О, Пришляк Т.В, Новомлынская Т.А.	2018
Речевое развитие	
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2022

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3- 4 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2022
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2022
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2022
Е.Е. Крашенинников Развивающий диалог, 4-7 лет М.: Мозаика-синтез	2021
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-4 года. М.: Мозаика-синтез	2016
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2016
Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ. СПб.: Детство-Пресс	2016
<i>Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. (3-4 лет) Изд. Просвещение- Москва</i>	2023
<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В. Разработано в соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС</i>	2015
Художественно-эстетическое развитие	
Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез	2016
Л.В.Куцакова Народное искусство – детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества. М.: Мозаика-синтез	2016
Л.В.Куцакова Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. М.: Мозаика-синтез	
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2016

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2021
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016 2022
М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2016
Т.С.Комарова Детское художественное творчество. 2-7 лет М.: Мозаика-синтез	2017
Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
Т.С.Комарова Детское художественное творчество. Подготовительная группа. 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах. 2-3 года. М.: Мозаика-синтез	2022
Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2021
Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2021
Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2022
Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2022
Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 3-4 года. М.: Мозаика-синтез	2021
Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2021
Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез	2021
Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2021

Д.Н.Колдина <i>Аппликация в детском саду. 4-5 лет.</i> М.: Мозаика-синтез	2021
Д.Н.Колдина <i>Аппликация в детском саду. 6-7 лет.</i> М.: Мозаика-синтез	2021
О.А. Шиян <i>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: для занятий с детьми 3-7 лет.</i> М.: Мозаика-синтез	2016
А.В. Щеткин <i>Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет</i>	2021
<i>И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Изд. «Реноме» Санкт-Петербург</i>	2019
<i>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в младшей группе с аудио приложением (2CD) Изд. «Композитор» Санкт-Петербург</i>	2015
<i>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в средней группе с аудио приложением (2CD) Изд. «Композитор» Санкт-Петербург</i>	2015
<i>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в старшей группе с аудио приложением (3CD) Изд. «Композитор» Санкт-Петербург</i>	2019
<i>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в подготовительной группе с аудио приложением (3CD) Изд. «Композитор» Санкт-Петербург</i>	2019
<i>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий в подготовительной группе с аудио приложением (2CD) Изд. «Композитор» Санкт-Петербург</i>	2019
<i>И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD) Изд. «Реноме» Санкт-Петербург</i>	2019
Социально-коммуникативное развитие	
Губанова Н.Ф. <i>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.</i> М.: Мозаика-синтез	2016

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-синтез	2018
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет, 2016г. М.: Мозаика-синтез	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез	2017г
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез	2016
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет М.: Мозаика-синтез	2016
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7лет М.: Мозаика-синтез	2016
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-синтез	2016

Информационные интернет ресурсы

(информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru/>

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт Управления Образования АМО Каневской район

Официальный сайт Управления образования Каневского района (uokanev.ru)

Официальный Сайт администрации МО Каневской район Главная

Официальный сайт администрации муниципального образования Каневской район (kanevskadm.ru)

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/> <https://admkrain.krasnodar.ru/>

Официальный сайт Администрации

Краснодарского края

Министерство образования, науки и <https://minobr.krasnodar.ru/>

молодежной политики Краснодарского края

Образовательные интернет-порталы <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Сайт Рособразования

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Высшая аттестационная комиссия <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

Институт развития образования <http://iro23.ru/>

Краснодарского края

Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.centerstart.ru/>

Международная педагогическая академия Дошкольного образования <https://mpado.ru/>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru/>

4.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Данный раздел Программы соответствует обязательной части и оформлен в виде ссылок на ФОП.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо». Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

4.6. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных

организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

4.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ЧОУ НОШ «Чудо-Чадо» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), занятия, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (см. ФОП п.35.6). *Педагоги ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» могут варьировать изменяемые составляющие режима дня в зависимости от желания детей, интеграции видов деятельности, погодных условий и пр.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность и игровые занятия переносятся на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» (регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.) и организован следующим образом: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» осуществляется непрерывно и круглогодично.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5- 3-х лет

Содержание	Время
1 образовательный период /3 диагностический период реализации	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Игры, подготовка к занятиям	08.45-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (перерыв 10	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика-пробуждения, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.30
Ужин	17.30
Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	до 19.00
2 летний оздоровительный период реализации Программы	
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	09.00-12.00
Занятия в игровой форме на прогулке, активное бодрствование (игры, самостоятельная и предметная деятельность)	09.10-09.20 09.30-09.40
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.00-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждения, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10-17.30
Ужин	17.30
Самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 образовательный период /3 диагностический период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.05-12.10	10.20-12.10	10.50-12.10
Второй завтрак	9.50-10.05	9.50-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.20-	12.30-	12.30-	12.30-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00	15.00	15.00	15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Занятия, кружки (при необходимости)	-	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Ужин	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
2 летний оздоровительный период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-11.30	9.15-11.30	9.15-12.10	9.15-12.10
Обед	11.30-12.15	11.30-12.15	12.10-12.45	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35
Игры, самостоятельная	15.40-	15.40-	15.35-	15.35-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей	16.00	16.00	16.00	16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Ужин	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Примерный режим и распорядок дня в группах ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» может изменяться в зависимости от возрастного состава детей. Ежегодно все изменения оформляются в виде дополнения к Программе.

Занятия, образовательная и проектная деятельность ведутся согласно тематической модели года (Приложение 5 Программы).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

1) режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

2) при организации занятий и образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

3) физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

4) возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.8. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» (далее План) составлен на основе единого для всех ДОО Федерального календарного плана воспитательной работы (п.3.6. ФОП). ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» вправе наряду с Федеральным планом проводить иные мероприятия согласно РПВ (см. п. 3.8. Программы), по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей РПВ, а также

возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» (*курсивом отмечены региональные и традиционные для ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» даты*):

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включается в План ситуативно).

11 января - *Международный День «спасибо»*;

11.01-14.01- *Рождественские колядки*

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в План ситуативно);

5 февраля - *«День освобождения (1943) Каневского района от немецко-фашистских захватчиков*;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

19 февраля *«День эколят»* - к Дню защиты морских млекопитающих

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в План ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

30 марта - *День защиты Земли*

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

22 апреля *«День эколят»* - к Дню птиц;

27 апреля *«День эколят»* - к Дню Земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

3 мая - *«День эколят»* - к Дню Солнца

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
13 сентября - день основания Краснодарского края
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
28 октября - День бабушек и дедушек в России
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включается в План ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ЧОУ НОШ «Чудо-Чад».

Нумерация групп в соответствии с помещениями:

1 - «Мальшок» 1,5-3года

2 - «Подрастайки» смешанная дошкольная 3-5 лет

3 - «Умнички» 5-6 лет

4 - «Дошколята» 6-7 лет

План

№ п/п	Государственные и народные праздники, памятные даты	Содержание/ воспит. события	Форма проведения	Группы
	Сроки (в том числе сроки подготовки)			
сентябрь				
1.	День знаний 1 сентября <i>1-8 сентября</i>	Целевая прогулка к школе, беседа «День знаний». Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов о школьных принадлежностях.	Развлечение	3,4
2.	День окончания Второй мировой войны 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, чтение худ. литературы, беседы о подвигах солдат, защищающих Родину. Общение на тему «День солидарности» раздача/рассылка памяток родителям.	Выставка книг «Этот день мы не забудем никогда» организация воспитат. деятельности в режимных моментах	4
3.	Международный день распространения грамотности 8 сентября	Чтение Л.Н. Толстого «Филиппок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться. Обсуждение темы «Как стать грамотным?»	организация воспит. условий во 2 половине дня	3,4

4.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Беседа о смысле и многообразии профессий в детском саду	участие в праздничном концерте «С Днем дошкольного работника» Тематически й день	4 1,2,3,4
5.	День основания Краснодарского края 11-13 сентября	<i>Общение на тему «Станица Каневская – Родина моя!» Рассматривание альбома о достопримечательностях станции. Беседа «Профессии нашей станции». Экскурсия по центру ст.Каневской, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Моя родная станция Каневская», Общение на тему «Моя Кубань – Родина моя!» Рассматривание альбома о достопримечательностях Кубани. Беседа «Знаменитые люди Краснодарского края, продуктивная деятельность «Наш край»</i>	<i>Праздник «С Днем рождения, мой дивный край»</i>	2,3,4
октябрь				
1.	Международный день пожилых людей 1 октября 25-29 сентября	Просмотр мультфильма «Дедушка и внучек», «Бабушкин урок».	Поздравлени е бабушек, дедушек с праздником – руками детей	1,2,3,4

	Международный день музыки 1 октября	Изготовление и вручение подарков бабушкам и дедушкам. Акция ко Дню пожилого человека «Неделя добра» Беседа «Музыка в нашей жизни». Просмотр презентации «Музыкальные инструменты	Консультация «Важность музыки как воспитательного компонента», организация выставки рисунков «Музыкальные инструменты»	
2.	День защиты животных 4 октября	Просмотры альбомов с изображением животных. Беседы. Игры «Найди пару», «Чей малыш». Рассказы детей из собственного опыта, ситуации общения, продуктивная деятельность	Коллаж «Наши питомцы»	1,2,3,4
3.	День учителя 5 октября	Сюжетно-ролевая игра «В школе». Беседа «Чем отличается воспитатель от учителя? Важность профессии» Встреча и общение с учителями, изготовление открыток для учителей	Участие в праздничном концерте «Примите наши поздравленья!»	2,3,4
4.	День отца в России Третье воскресенье октября 9-13 октября	Беседа «Папа может все». Просмотр семейных фотографий. Чтение сказки «Когда твой папа тигр».	видеоролик с детскими поздравлениями для пап, оформление выставки «Мы с папой	1,2,3,4

		Просмотр мультфильма «Если б я был моим папой», «Лягушонок ищет папу». Коллективная творческая работа, изготовление поделок/открыток для пап	лучшие друзья»	
5.	День бабушек и дедушек в России 28 октября 25-27 октября	Изготовление поделок/открыток для бабушек и дедушек	поздравление в любом формате по выбору детей и педагогов	1,2,3,4
ноябрь				
1.	День народного единства 4 ноября 2-3 ноября	Выставка символики страны, станицы. Рассматривание фото, иллюстраций, альбомов «Какие народы живут в России». Беседы о празднике	тематическое занятие «Вместе мы сила!»	3,4
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	Экскурсии к памятникам: воинам-афганцам, мемориальной стене, погибшим сотрудникам ОВД по Каневскому району. Раздача материала для родителей	домашние беседы родителей с детьми	4
3.	День матери в России последнее воскресенье ноября 14-24 ноября	Выставка экспонатов детского творчества «Мама-солнышко моё». Беседы, игры. Рассматривание альбомов и составление рассказов «Моя мама на работе». Рисование портретов «Моя мама». Чтение сказки «Айюга» Д. Нагишкина. Беседа о том, как важно	поздравление в любом формате по выбору детей и педагогов, выставка детского творчества «Мама солнышко моё»,	1,2,3,4

		<p>помогать маме, какие домашние обязанности есть у детей в семье.</p> <p>Беседы о многодетных семьях, о матерях-героинях.</p> <p>Изготовление поделок/открыток для мам</p>	вручение подарков	
5.	<p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>30 ноября</p>	<p>Беседа «День Герба России».</p> <p>Рисование «Герб России».</p> <p>Знакомство с символикой России, просмотр презентации, целевая прогулка к флагу</p>	организация деятельности в режимных моментах	3,4
декабрь				
1.	<p>День неизвестного солдата</p> <p>3 декабря</p> <p>30 ноября-1 декабря</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>3 декабря</p>	<p>Беседа «Их подвиг бессмертен», «Солдат-победитель», «Герои на все времена». Чтение «Шел по улице солдат» Баруздина. С. Михалков «Воин-победитель» Слушание музыкальных произведений «Вечный огонь», «Праздничный марш» В.Рупов</p> <p>Книжная выставка «Во имя добра и милосердия».</p> <p>Чтение сказки «Цветик-семицветик» В. Катаева, беседа о прочитанном, о доброте и милосердии к людям с ОВЗ.</p> <p>Прослушивание песни «Дорогою добра».</p>	<p>экскурсия к Обелиску Славы</p> <p>распространение буклетов среди родителей; «Вежливым и добрым быть совсем не трудно»</p>	<p>3,4</p> <p>2,3,4</p>
2.	<p>День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Беседы «Кто такие волонтеры».</p>	<p>беседы родителей с детьми дома</p>	4

	5 декабря	Раздача материала для родителей		
3.	Международный день художника 8 декабря	Сюжетно-ролевые игры «Мастерская художника», беседа «Художник – деятель искусства», чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи». Обсуждение что важнее для человека — красота внешняя или внутренняя.	галерея творческих работ, посещение выставки «Лепим, творим, рисуем» в библиотеке ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»	1,2,3,4 3,4
4.	День Героев Отечества 9 декабря 7-8 декабря	Беседа «Солдаты – Защитники Родины», рассматривание памятника неизвестному солдату, Просмотр презентации «День неизвестного солдата» Чтение С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	организация условий в режимных моментах	3,4
5.	День Конституции Российской Федерации 12 декабря	Беседа «Конституция - главная книга страны», «Мы – граждане России» Презентация «Я – гражданин своей страны»	Информационный стенд	3,4
6.	Новый год 31 декабря 25-29 декабря	Изготовление поделок, оформление группы, участие в муниципальных конкурсах и т.д.	Новогодний праздник, смотр-конкурс на лучшее оформление группы, выставка детского	1,2,3,4

			творчества «Новогодние фантазии» «Елочка - зеленая иголочка»	
январь				
1.	<p>День снятия блокады Ленинграда 26 января</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 27 января</p>	<p>Библиотечный урок «Блокадный хлеб»</p> <p>Беседы «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», Презентация «Блокадный хлеб», приглашение сотрудника музея/экскурсия в музей</p> <p>подготовка материала для родителей</p>	<p>«Музейный урок», просмотр презентации</p> <p>Беседы родителей с детьми дома</p>	<p>3,4</p> <p>4</p>
2.	<i>Рождественские колядки 11.01-14.01</i>	<i>Знакомство с кубанскими традициями. Рассмотрение иллюстраций, фото праздника. Разучивание и исполнение колядок</i>	<i>«Гуляют ребятки в Рождественские Святки»</i>	<i>3,4</i>
3.	<i>Международный День «спасибо» 11 января</i>	<i>интересный рассказ, мотивация детей, погружение в ситуацию</i>	<i>тематический день</i>	<i>1,2,3,4</i>
февраль				
1.	День разгрома советскими войсками	Рассматривание альбомов «Они подарили нам жизнь»	беседа родителей с детьми дома	4

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля	Беседа «Сталинградская битва» с приглашенным сотрудником музея. Подготовка материала для родителей, презентация		
2.	День российской науки 8 февраля	Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетюшки Совы». Деятельность в центрах экспериментирования	организация условий для проведения опытов/экспериментов	3,4 1,2,3,4
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	Рассматривание материалов по теме. Беседы «Служебный долг за пределами Отечества». Беседа с участниками боевых действий. Подготовка материала для родителей	Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам. беседа родителей с детьми дома	4
4.	Международный день родного языка 21 февраля	Чтение любимых русских народных сказок. Инсценировка русских народных сказок	организация условий для активной деятельности в зонах Викторина «Знатоки русских сказок»	1,2,3,4 2,3,4
5.	День защитника Отечества 23 февраля <i>19-22 февраля</i>	спортивные игры, мотивация детей к тому, чтобы стать опорой для семьи, страны	спортвно-военноизированная эстафета, выставка моделей военной техники «Наша	1,2,3,4

			Армия самая сильная»	
6.	«День эколят»- к Дню защиты морских млекопитающих 19 февраля	продуктивная деятельность в центре ИЗО творчества	по выбору детей	3,4,5
7.	«День освобождения (1943) Каневского района от немецко-фашистских захватчиков 5 февраля	Беседы Викторина «Памяти тех дней» (встреча с представителем музея)	Оформление стенда «Битва за Каневскую»	4,5
март				
1.	Международный женский день 8 марта 1-7 марта	беседы о празднике, продуктивная деятельность	праздник, Выставка детского творчества «Весенний букет для мамы»	1,2,3,4
2.	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Библиотечный урок «Крым и Россия вместе!» Ситуации общения	показ презентации	4
3.	Всемирный день театра 27 марта	Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Мы – артисты» Беседа «Что такое театр»	инсценировка детского произведения по выбору/показ кукольного театра	1,2,3,4
4.	День защиты Земли 29	самостоятельные игры в зонах творчества	коллективная творческая	2,3,4

	<i>марта</i>		<i>работа, выставка</i>	
апрель				
1.	День космонавтики 12 апреля 8-12 апреля	Беседа «Дорогу в космос», «Кто такие космонавты», «Камни, которые упали с неба». Просмотр мультфильмов и презентаций «Животные в космосе». Ребусы, викторины «Все про космос» Игры с конструктором «Космодром», «Звездный корабль»	выставка детского творчества «Космически е дали»	2,3,4
2.	«День эколят» - к Дню птиц 22 апреля	участие в акции «Эколята - дошколята», наполнение кормушек,	оформление детьми выставки работ	1,2,3,4
3.	«День эколят» - к Дню Земли 26 апреля	составление рассказов о том, как беречь нашу Землю, изодательность	создание книжки детских рассказов/рис унков	1,2,3,4
май				
1.	Праздник Весны и Труда 1 мая 29-30 апреля	украшение группы, участие в муниципальных мероприятиях	организация условий для продуктивно й деятельности	1,2,3,4
2.	День Победы 9 мая 2-8 мая	ситуации общения, поздравление ветеранов, участие в муниципальных мероприятиях, продуктивное чтение х/л и т.д	праздник, Выставка детского творчества «Салют Победы не померкнет»	3,4

3.	День детских общественных организаций России 17 мая	подготовка материала для родителей	рассказы родителей детям дома	4
4.	День славянской письменности и культуры 24 мая	Рассматривание букв различных алфавитов: греческого, английского. Рассматривание азбуки кириллицы, фото и картинок наскальных рисунков. Беседы «Что такое алфавит? Для чего нужны буквы» Игра «Выложи букву»	Изготовление рукописных книг-самоделок	3,4
5.	«День эколят» - к Дню Солнца 3 мая	рисунки на асфальте, игры с водой и песком, эксперименты с лупой	развлечение на уличной площадке	1,2,3,4
ИЮНЬ				
1.	День защиты детей 1 июня	Рисование на асфальте «Детство – веселая пора» Конкурсы для детей, соревнования, т.д на каждом участке в течение дня	Развлечение «Детство - это я и ты»	1,2,3,4
2.	День русского языка 6 июня	Выставка книг «Читаем книги Пушкина»	тематический день	3,4
3.	День России 12 июня 10-11 июня	Цикл бесед о России, родной станице, государственной символике, просмотр презентации. Творческая мастерская – рисунки и поделки «Россия – мой дом»	Выставка рисунков и поделок «Россия – мой дом»	2,3,4

4.	День памяти и скорби 21 июня	Выставок «Мы за мир во всем Мире» Беседы, чтение худ.литературы, просмотр презентаций. Мероприятие «День памяти»	экскурсия и возложение цветов к Обелиску Славы	4
июль				
1.	День семьи, любви и верности 8 июля	изготовление ромашек - символа праздника, выставка детско-родительских работ, фото и видео коллажи	Праздник	1,2,3,4
август				
1.	День физкультурника 12 августа	Беседы «Летние виды спорта», «Как стать спортсменом победителем» и т.д. Спортивные игры и соревнования	Летняя спартакиада	2,3,4
2.	День Государственного флага Российской Федерации 22 августа	Беседы «Флаг России», «Что такое триколор» и т. д. Дидактические игры «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Сравни флаг». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге.	Творческая мастерская «Флаг России»	3,4
3.	День российского кино 27 августа	Игры «Угадай героя мультфильма», «Споем с героем мультфильма» Беседы «Как снимается кино?»	Викторина «Знатоки кино» рекомендации и родителям для домашнего просмотра	2,3,4

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ) размещена на сайте ЧОУ НОШ «Чудо <https://www.chudokan.ru/>

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,5 до 7(8) лет и ориентирована на воспитанников с нормальным развитием, посещающих группы общеразвивающей направленности. Количество групп - 4.

Группа №1 «Малышок» - 1,5-3 года

Группа №2 «Подрастайки» - 3-5 лет

Группа №3 «Умнички» - 5-6 лет

Группа № 4 «Дошколята» 6-7(8) лет

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, проводится в случае выявления таких

воспитанников. Осуществляется по индивидуальным маршрутам психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Используемые программы

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847).



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» в течение всего дня с детьми, посещающими общеразвивающие группы.

Составляет в среднем 80% от общего объема Программы.

Программы, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Ранний возраст			
группа №1 «Малышок» (1,5-3 лет)	Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции	<i>1. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. (Приложение № 1) - расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие» (реализуется воспитателями 1 раз в 2</i>	<i>60/40</i>

	<p>Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) реализуется всеми педагогами и специалистами ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» в течение всего дня в помещениях общеразвивающих групп и на территории всего ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»</p>	<p><i>недели в форме занятий с детьми 1,5-3 лет)</i></p> <p><i>2. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2019г. (Приложение №2) - полностью замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) (реализуется музыкальным руководителем и воспитателями групп в музыкальном зале со всеми детьми ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»)</i></p>	80/20
Дошкольный возраст			
<p>группа № 2 «Подрастайки» (3-5 лет)</p>	<p>Федеральная образовательная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован</p>	<p><i>1. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. - расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие» (реализуется воспитателями 1 раз в 2</i></p>	
<p>группа №3 «Умнички» (5-6 лет)</p>			
<p>группа №4 «Дошколята» (6-7 лет)</p>			

	<p>Министерством юстиции Российской Федерации (28.12.2022 № 71847)) реализуется всеми педагогами и специалистами ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо» в течение всего дня в помещениях общеразвивающих групп и на территории всего ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо»</p>	<p><i>недели в форме занятий с детьми 3-4 лет)</i> 2. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., 2019г. (Приложение № 2)- полностью замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) (реализуется музыкальным руководителем и воспитателями групп в музыкальном зале со всеми детьми ЧОУ НОШ «Чудо-Чудо».</i> 3. <i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В., 2015 г. (Приложение № 3) - расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие» (реализуется воспитателями 1 раз в 2 недели в форме занятий с детьми 4-5 лет, 1 раз в неделю с детьми 5-7 (8) лет.</i></p>	<p>80/20</p> <p>60/40</p> <p>75/25</p>
--	---	--	--

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей (могут быть в виде видеороликов, видеоклипов, минифильмов).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
<p>Диагностико-аналитическое</p> <p><i>(Педагогический мониторинг)</i></p>	<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> <p><i>Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей (законных представителей)</i></p>	<p>Анкетирование, беседы, «Почта доверия»,</p> <p><i>Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование.</i></p>
<p>Просветительское</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p>	<p>«Круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, семинары, анализ реальных ситуаций, родительские собрания, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>

<p><i>(Педагогическое образование)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; - информирование об особенностях реализуемой в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми. <p><i>Познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддержка возникших семейных традиций.</i></p> <p><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в</i></p>	<p><i>Показ и обсуждение видеоматериалов.</i></p> <p><i>Интерактивное общение через мессенджеры</i></p>
--	--	---

	<p><i>вопросах здоровьесбережения ребёнка, особенностям возрастного развития.</i></p>	
<p>Консультационное</p> <p><i>(Педагогическая поддержка)</i></p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. 	<p>Беседы, консультации</p> <p><i>Педагогические выставки, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий,</i></p>

	<p><i>Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение родительского коллектива группы, помощь в построении партнёрских отношений с ребёнком.</i></p>	<p><i>совместные с детьми игры- занятия.</i></p>
<p><i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i></p>	<p><i>Включение родителей в совместную деятельность с их детьми. Поддержка образовательных инициатив родителей.</i></p> <p><i>Организация РППС.</i></p>	<p><i>Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, участие родителей и детей в различных конкурсах, совместные праздники, организация разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе» (убираем снег, украшаем группу к новогодним праздникам и т.п.), совместные детско- родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности.</i></p>

В основу совместной деятельности семьи и ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» заложены следующие цели:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.