

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2024, 2025 и 2026 гг. в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в ЧОУ НОШ «ЧУдо-Чад» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам, работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Сравнительный анализ ВПР был проведен за последние три года (с 2024г. по 2026г.) в

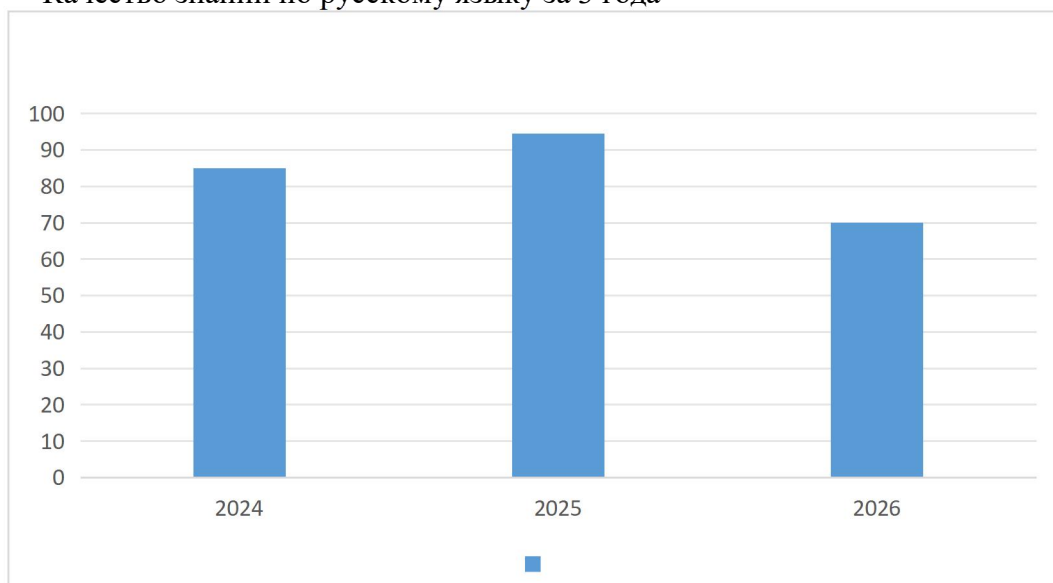
разрезе каждого предмета.

Данные результатов ВПР взяты из личного кабинета ФИС ОКО.

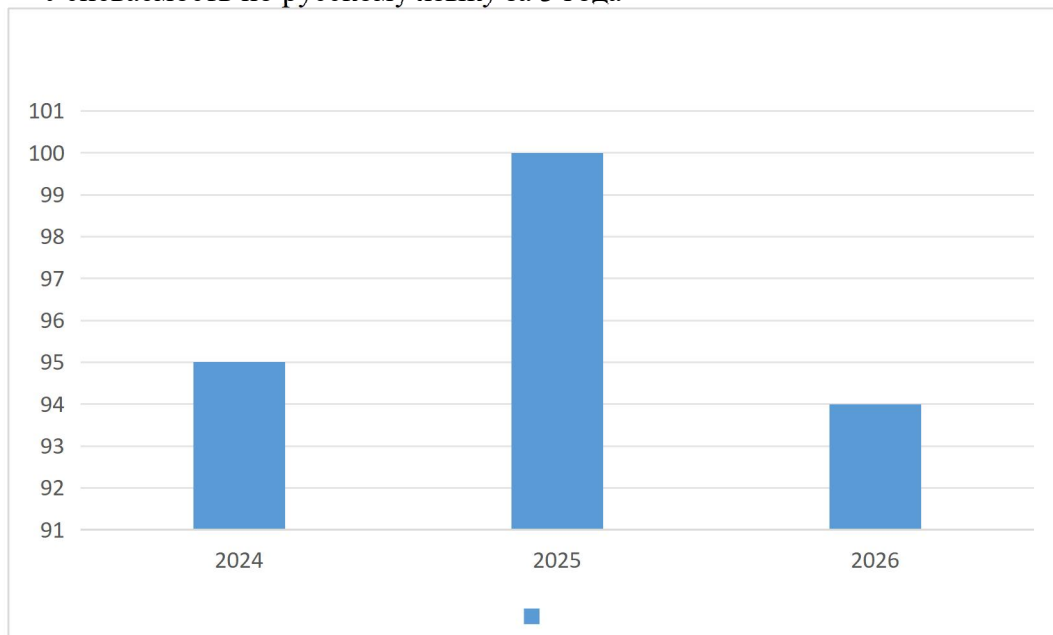
Русский язык

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач. %	Успев. %	Средний балл по ВПР
			у.п.с	у.п.с	у.п.с	у.п.с			
4 класс	весна 2024	20	1	2	13	4	85%	95%	27,65
	весна 2025	18	0	1	7	10	94,4%	100%	20,6
	весна 2026	17	1	4	7	5	70%	94%	16,8

Качество знаний по русскому языку за 3 года



Успеваемость по русскому языку за 3 года



Анализ динамики результатов ВПР по русскому языку за 2024–2026 учебные годы осложнён изменением структуры и параметров оценочной процедуры. В 2024 году работа состояла из двух частей, включавших диктант; начиная с 2025 года структура изменена: оставлена одна часть, диктант исключён, максимальный балл снижен до 24. В связи с этим прямое сопоставление результатов по годам некорректно, поскольку сравниваются не идентичные измерители.

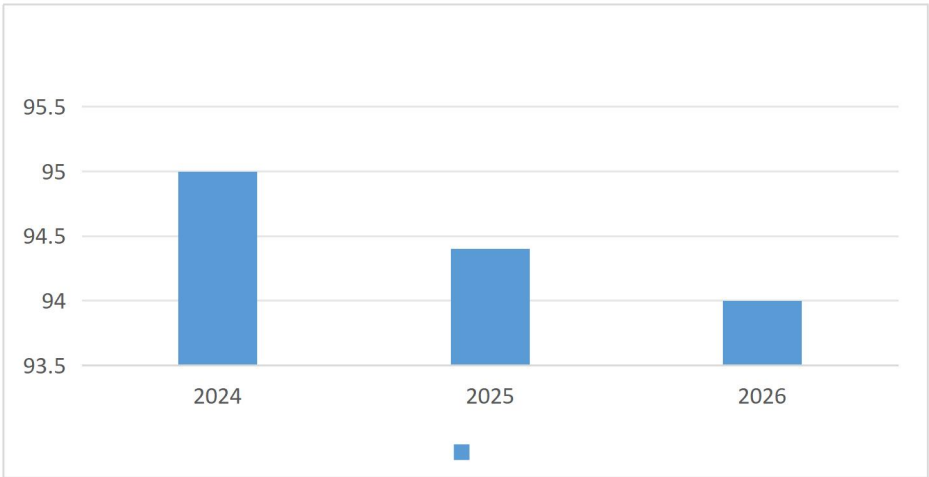
За рассматриваемый период успеваемость оставалась стабильно высокой: в 2024 и 2026 годах она составила 95% и 94 % соответственно, в 2025 году — 100 %. При этом полностью удалось исключить неудовлетворительные результаты в 2025 году.

Динамика качества знаний носит волнообразный характер: отмечен рост с 85 % в 2024 году до 94,4 % в 2025 году, затем снижение до 70 % в 2026 году. Такая тенденция обусловлена изменением распределения оценок: в 2025 году наблюдался пик доли учащихся с высокими результатами («4» и «5»), а в 2026 году произошло увеличение доли учащихся с оценкой «3» (4 человека) при сокращении числа отличников.

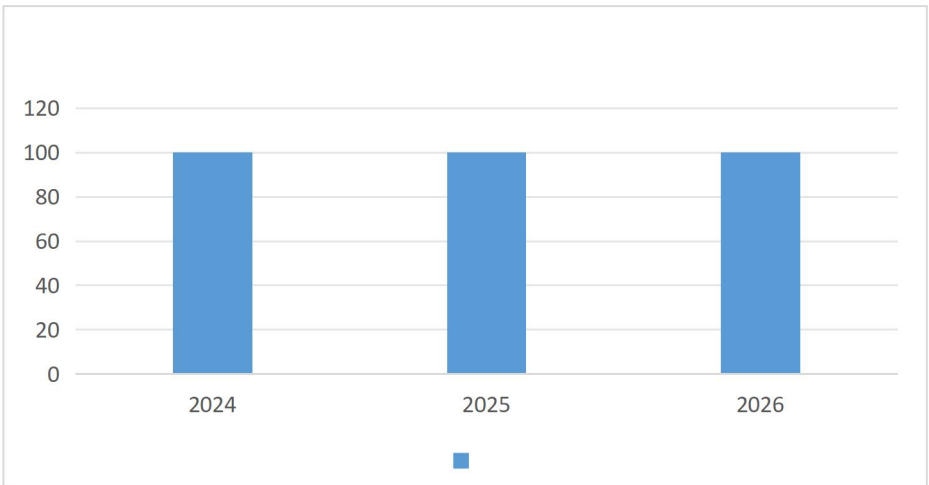
Математика

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач. %	Успев. %	Средний балл по ВПР
			уч-ся	уч-ся	уч-ся	уч-ся			
4 класс	весна 2024	19	0	1	6	12	95%	100%	14,57
	весна 2025	18	0	1	4	14	94,4%	100%	15,3
	весна 2026	17	0	1	12	4	94%	100%	11,9

Качество знаний по математике за 3 года



Успеваемость по математике за 3 года



Сравнение результатов ВПР по математике за три года (2024, 2025, 2026) было проведено с учётом изменения шкалы оценивания: в 2024 году максимальный балл составлял 20, в последующие годы шкала была скорректирована (в 2026 году — максимум 18 баллов), что делает недопустимым прямое сопоставление абсолютных баллов и требует опоры на относительные показатели — успеваемость, качество знаний, распределение оценок и динамику среднего балла в контексте действующих критериев.

На протяжении всех трёх лет сохраняется стабильно высокий уровень успеваемости — она составляет 100 % во все годы, при этом неудовлетворительные результаты полностью отсутствуют. Это свидетельствует о сформированности базового уровня предметных умений у всех участников ВПР.

Качество знаний остаётся на высоком уровне: 95 % в 2024 году, 94,4 % в 2025 году и 94 % в 2026 году. Незначительное снижение относительно стартового показателя не носит критического характера и укладывается в диапазон статистической устойчивости результатов.

Динамика распределения оценок отражает смещение акцента с высоких результатов («5») на прочные средние («4»): в 2024 году пятёрки получили 12 учащихся, в 2026 году — только 4, при этом число учащихся с четвёрками выросло с 6 до 12 человек. Такая тенденция может указывать на усложнение отдельных заданий в обновлённом формате либо на более равномерное освоение материала большей частью класса без ярко выраженного «пика» отличников.

Средний балл демонстрирует разнонаправленную динамику: рост с 14,57 (при максимуме 20) в 2024 году до 15,3 (в новой шкале) в 2025 году с последующим снижением до 11,9 (при максимуме 18) в 2026 году. При этом снижение среднего балла в 2026 году не сопровождается падением качества и успеваемости, что подтверждает корректность интерпретации результатов через призму изменённой шкалы оценивания.

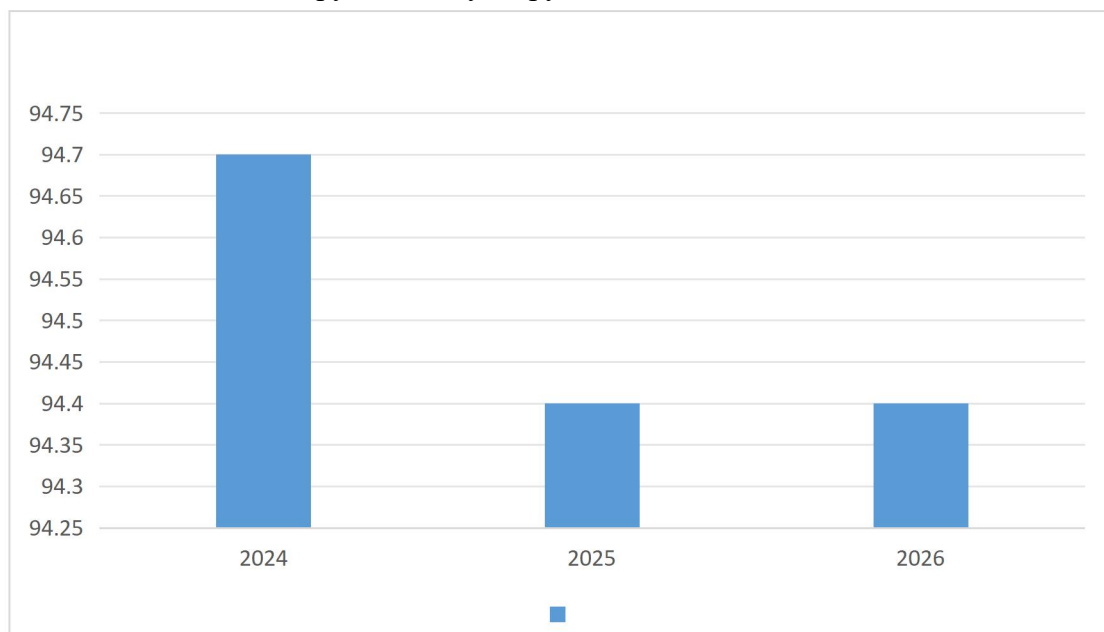
Сокращение численности участников с 19 человек в 2024 году до 17 в 2026 году незначительно, но требует учёта при интерпретации частных изменений в распределении оценок.

Результаты ВПР по математике за три года свидетельствуют о стабильном обеспечении базового уровня подготовки учащихся (100 % успеваемости) и сохранении высокого качества знаний (на уровне 94–95 %).

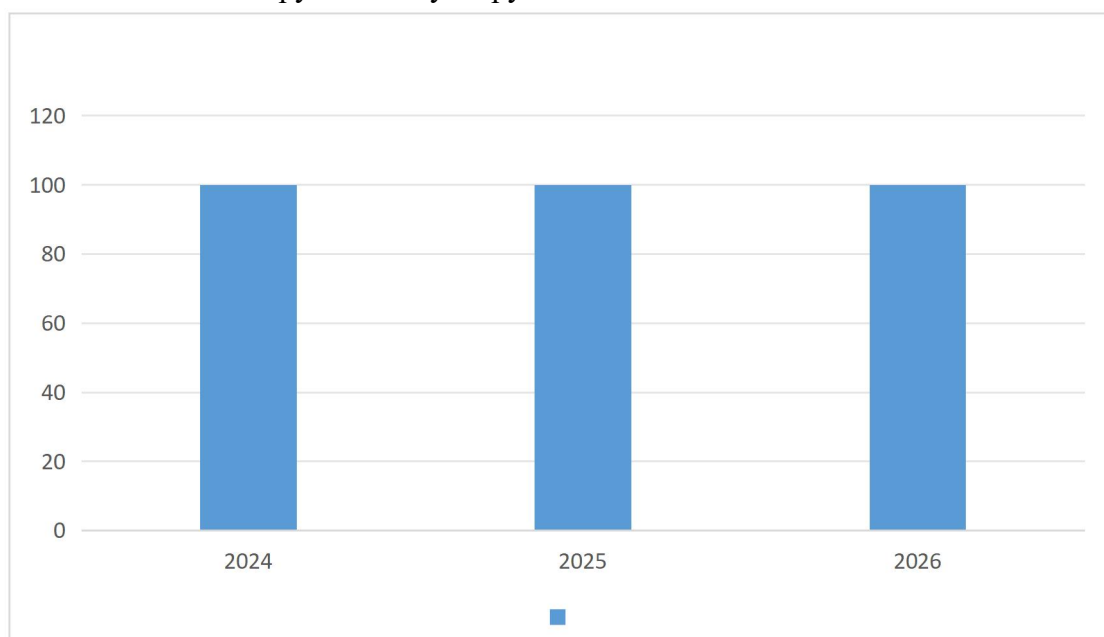
Окружающий мир

Класс	Год	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач.	Успев.	Ср. балл по ВПР
4 класс	весна 2024	19	0	1	10	8	94,7%	100%	23,84
	весна 2025	18	0	1	8	9	94,4%	100%	25,44
	весна 2026	18	0	1	11	6	94,4%	100%	23

Качество знаний по окружающему миру за 3 года



Успеваемость по окружающему миру за 3 года



Сравнение результатов ВПР по **окружающему миру** за три года (2024, 2025, 2026) показывает стабильно высокий уровень освоения базового содержания курса: успеваемость во все три года составляет 100 %. Это свидетельствует о том, что все учащиеся справляются с заданиями минимального порога и демонстрируют владение ключевыми предметными умениями, предусмотренными программой по окружающему миру. Качество знаний остаётся на стабильно высоком уровне — в диапазоне 94,4–94,7 %.

Средний балл в 2024 году составил 23,84, в 2025 году — 25,44. Такой рост (на 1,6 балла) объективно фиксирует «пик» результатов в 2025 году: учащиеся не просто справлялись с заданиями, а демонстрировали более глубокое и точное раскрытие содержания, увереннее работали со сложными формулировками и визуальными материалами. В 2026 году средний балл на 2,44 балла по сравнению с результатами 2025

года. Несмотря на снижение среднего балла на 2,44 в 2026 году, успеваемость осталась на уровне 100 %, а качество знаний — на стабильно высоком уровне (94,4 %)

Численность участников незначительно снизилась с 19 человек в 2024 году до 18 человек в 2025 и 2026 годах. Данная разница не оказывает существенного влияния на статистическую устойчивость показателей и не искажает общей картины динамики образовательных результатов.

Результаты ВПР по окружающему миру подтверждают стабильный высокий уровень освоения программы, при этом 2025 год стал годом пиковых результатов (средний балл — 25,44).

Сводные выводы по результатам ВПР в 4-х классах за 2024–2026 учебные годы

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру за три года показывает стабильно высокий уровень освоения образовательных программ при учёте изменений в структуре и шкалах оценивания отдельных предметов.

- **Стабильно высокая успеваемость.** По всем трём предметам на протяжении трёх лет показатель держится на уровне 94–100 %, а по математике и окружающему миру — стабильно 100 %. Это свидетельствует о сформированности у учащихся базового уровня предметных умений и эффективном устранении неуспеваемости.
- **Высокое качество знаний.** Показатели качества по всем предметам сохраняются в диапазоне 70–95 %, что отражает уверенное освоение значительной частью класса материала на повышенном уровне. При этом по отдельным предметам (окружающий мир, математика) качество стабильно держится выше 94 %.
- **Неоднородная динамика высоких результатов.** По русскому языку и математике наблюдается смещение доли оценок в сторону «4» при снижении числа «пятёрок»: это может сигнализировать о затруднениях учащихся при выполнении заданий повышенного уровня сложности в обновлённом формате. По окружающему миру зафиксирован выраженный «пик» результатов в 2025 году (средний балл — 25,44), после которого в 2026 году произошло снижение среднего балла на 2,44 пункта — при сохранении 100 % успеваемости и высокого качества (94,4 %).
- **Незначительное изменение численности выборки.** Количество участников ВПР незначительно сократилось по всем предметам (с 19 до 17–18 человек), что не искажает общей картины, но требует осторожности при интерпретации частных изменений в распределении оценок.

Рекомендации:

1. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях педагогических советов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов; разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классе в 2026–2027 учебном году.

2. Учителям- предметникам:

- ✓ использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и собственной профессиональной компетентности;
- ✓ проанализировать достижения высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;

- ✓ внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения при подготовке учащихся к написанию ВПР в 2027 году;
- ✓ использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребёнку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- ✓ применять на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации;
- ✓ обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, а также на выполнение домашних заданий по темам, включённым в задания ВПР;
- ✓ усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- ✓ формировать у учащихся умение правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос и делать верные выводы;
- ✓ продолжать развивать навыки самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления оставшихся у учащихся затруднений.

3. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), а также с учителями и организаторами по вопросам процедуры проведения ВПР и значения участия в них обучающихся, а также по интерпретации результатов ВПР.

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР

 /Смирнова Д.К.

Руководитель:

Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

 /Артамонова Л.А.