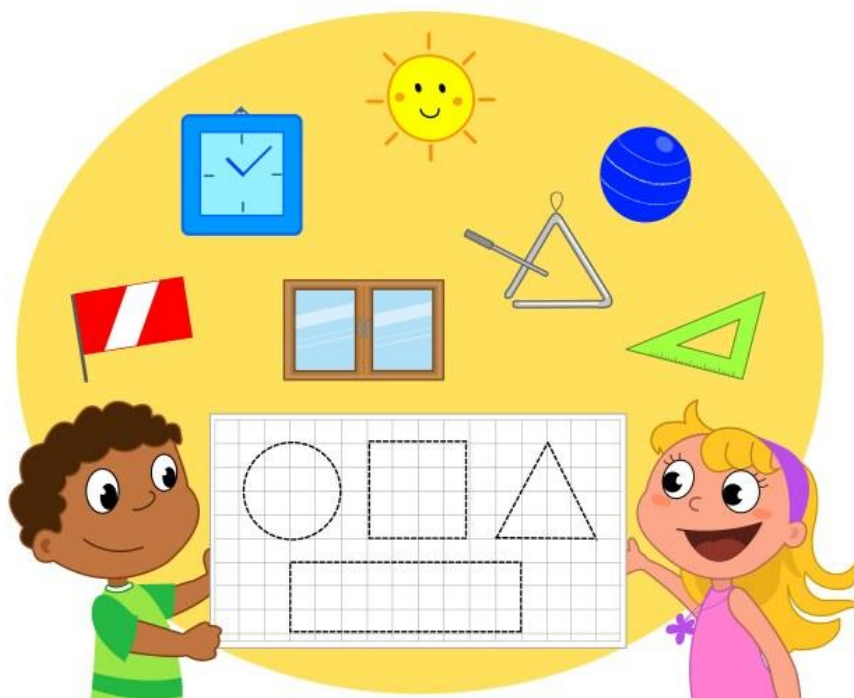


ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЧУДО-ЧАДО»
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД)

Методическая разработка

«Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»



Авторы - составители

Неклюенко Людмила Анатольевна - старший воспитатель

Луковенко Оксана Николаевна - воспитатель

ст-ца Каневская, 2025г.

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
1. Теоретические основы формирования у старших дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.....	6
1.1 Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура», значение формирования у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.....	6
1.2 Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур.....	8
1.3 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.....	9
Заключение	10
Список использованной литературы	11
Приложение 1 Картотека дидактических игр по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах.....	12
Приложение 2 Консультация для родителей по формированию представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.....	17
Приложение 3. Конспекты занятий по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигур.....	21
Приложение 4. Методические рекомендации по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах у старших дошкольников через дидактические игры.....	45

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена актуальной проблеме формирования представлений о геометрических фигурах и форме у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры. Ключевым аспектом в методической разработке является мысль о роли дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме у детей старшего дошкольного возраста.

Методическая разработка предназначена для воспитателей дошкольных учреждений и родителей.

В содержании методической разработки предложены методические рекомендации для педагогов, консультация для родителей, конспекты занятий и дидактические игры, направленные на формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Актуальность

Реализуя программу «Lego-конструирование» мы столкнулись с проблемой формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста. Дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развёртках; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в постройке; не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» с изображением верхней части схемы, представленной как «вид сбоку» и т.д.

Я.А. Коменский в «Материнской школе» впервые даёт оценку роли чувственного опыта в развитии ребёнка и указывает на необходимость ознакомления детей до школы с различными геометрическими фигурами. Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путём внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр.

Вопросами этой области занимались такие ученые, как М. Монтессори, А.А Столяр, Е.И. Тихеева, Е.И. Щербакова и др. Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры и повседневной жизни. Были разработаны методики ознакомления детей с геометрическими фигурами с помощью различных дидактических игр.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе отмечено, что формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета является важной частью математического развития старших дошкольников. Исследованы психологические механизмы освоения математических знаний, прослежена связь математического развития с сенсорным воспитанием.

Однако, идея применения специально подобранных дидактических игр в процессе формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета остаётся актуальной в настоящее время и требует дополнительной разработки в практике дошкольного образования.

Это противоречие обусловило выбор темы «Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры».

Целью методической разработки является повышение эффективности работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета детей старшего дошкольного возраста в процессе использования специально подобранных дидактических игр.

Задачами методической разработки являются:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по рассматриваемой проблеме;
- 2) обобщить и систематизировать материал по теме методической разработки «Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры»;
- 3) предложить методические рекомендации по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры;
- 4) разработать картотеку дидактических игр и конспекты занятий, способствующих формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета детей старшего дошкольного возраста.

1. Теоретические основы формирования у старших дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

1.1 Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура», значение формирования у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах

Формирование представлений о форме предмета и геометрических фигурах имеет большее значение в жизни дошкольника. Всё, что его окружает, имеет ряд свойств: величина, цвет. Одним из пространственных свойств окружающих предметов является их форма.

Исходным содержанием понятия о форме являются реальные предметы окружающей действительности. Форма — это основное зрительно и осязательно воспринимаемое свойство предмета, которое помогает отличать один предмет от другого.

Человечеством создана система эталонов для обозначения форм конкретных предметов. Это система геометрических фигур.

С помощью геометрических фигур проводится анализ окружающего мира, удовлетворяется потребность в том, чтобы разобраться в многообразии форм, в том, «что на что похоже».

Формирование и развитие у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах является одной из задач математического развития дошкольников, формирования геометрического мышления.

В последнее время психологами и педагогами осуществлялась попытка более глубоко проникнуть в процесс развития геометрического мышления дошкольника, раскрыть и выяснить его специфику. С этой целью А.М. Пышкало определяет пять уровней мышления в области геометрии, которые условно называет «уровнями геометрического развития».

Каждому уровню соответствует свой язык, содержащий определенную геометрическую и логическую терминологию, своя символика, своя глубина логической обработки изучаемого геометрического материала. Переход от одного уровня к другому не является процессом самопроизвольным, идущим одновременно с биологическим развитием человека и зависящим лишь от его возраста. Этот переход протекает под влиянием целенаправленного обучения, а потому зависит от содержания и методов обучения. Их изменение может содействовать ускорению перехода к следующему, более высокому уровню или тормозить этот переход.

Дети старшего дошкольного возраста с успехом могут достигнуть первого уровня, который характеризуется тем, что геометрическая фигура рассматривается как «целое». На этом уровне при восприятии фигуры дети еще не выделяют ее элементом, не замечают, например, сходства между квадратом и прямоугольником. Фигуры различаются по своему внешнему виду. Ребенок, мыслящий на первом уровне, может легко научиться узнавать такие фигуры, как прямоугольник, квадрат, ромб и другие, хорошо запоминает их названия, но не видит общих признаков в этих фигурах.

Уже в старших группах дети начинают понимать взаимосвязь между разными геометрическими формами, и если в младшей группе они находили среди окружающих предметов округлые или имеющие углы, то теперь их знания обогатились представлениями о многообразных геометрических фигурах, а эти представления систематизировались: дети узнали, что одни формы оказываются подчиненными другим, например, понятие четырехугольника обобщает такие понятия, как квадрат, прямоугольник, трапеция и другие, а понятие многоугольника обобщает все четырехугольники, все треугольники, пятиугольники и т.д., независимо от их размера и вида. Подобные взаимосвязи и обобщения, вполне доступные детям, поднимают их умственное развитие на новый уровень.

Таким образом, изучая форму предметов и геометрические фигуры, у дошкольников расширяются и углубляются знания об окружающей действительности, развиваются умственные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация), расширяется словарный запас, происходит обогащение сенсорного опыта.

1.2 Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур

Проблема знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами рассматривается в двух аспектах:

1. В плане сенсорного восприятия и использования как эталонов в познании форм окружающих предметов.

2. В смысле познания особенностей структуры фигур, их свойств, основных связей, отношений, закономерностей в их построении (т. е. собственно геометрического материала).

Знакомство с геометрическими фигурами происходит на определённом этапе восприятия формы.

- 1 этап: (3-4 года). Происходит узнавание предметов по форме (выделение формы как существенного признака).

- 2 этап: (4-5 лет). Знакомство с эталонами (распознавание, называние геометрических фигур и некоторых их свойств).

- 3 этап: (5-6 лет). Умение определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

Из этого следует, что задача первого этапа обучения (детей 3-4 лет) — это сенсорное восприятие формы предметов и геометрических фигур. Второй этап обучения детей 5-6 лет должен быть посвящён формированию системных знаний о геометрических фигурах и развитию у них начальных приемов и способов «геометрического мышления».

В развитии «геометрических знаний» у детей прослеживается несколько различных уровней или этапов:

1. В начале дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки (называют их именами предметов: цилиндр - стаканом, столбиком, треугольник - крышей и т.п.).

2. В процессе обучения дети перестраиваются и уже не отождествляют, а сравнивают фигуры с предметами (цилиндр как стакан, шар похож на мячик и т.п.).

3. Воспринимают геометрические фигуры как эталоны (платок квадратный, пуговица круглая и т.п.).

Таким образом, обследование фигур не только обеспечивает целостное их восприятие, но и позволяет ощутить их особенности (характер, направления линий и их сочетания, образующиеся углы и вершины), ребенок учится чувственно выделять в любой фигуре образ в целом и его части. Это дает возможность в дальнейшем сосредоточить внимание ребенка на осмысленном анализе фигуры, сознательно выделяя в ней структурные элементы (стороны, углы, вершины). Дети уже осознанно начинают понимать и такие свойства, как устойчивость, неустойчивость и др., понимать, как образуются вершины, углы и т.д. Сопоставляя объемные и плоские фигуры, дети находят уже общность между ними.

1.3 Методика ознакомления детей дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами

Ознакомление детей с формой предметов и геометрическими фигурами наилучшим образом происходит при сочетании различных методов и приемов обучения:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий, предметов, презентаций);
- словесные (рассказ педагога, беседа предварительного и итогового характера);
- практические (игровые) (дидактическая игра, экспериментирование, моделирование, воссоздание, преобразование, конструирование).

Ознакомление дошкольников с геометрическими фигурами происходит по определенному алгоритму:

1. педагог показывает геометрическую фигуру, называет её;
2. предлагает детям показать такую же, назвать её;
3. предлагает детям найти её среди других;
4. предлагает детям обследовать геометрическую фигуру;
5. предлагает детям назвать признаки геометрической фигуры;
6. предлагает детям сравнить её с другими геометрическими фигурами; выполнить практические действия с геометрическими фигурами.

Особое значение имеет выбор дидактического материала в соответствии с задачами обучения, наличие в нём познавательного содержания.

Таким образом, в усвоении дошкольниками понятий о форме предметов и геометрических фигурах огромную роль играет грамотное построенный цикл занятий, на которых дети постепенно расширяют свои представления о форме и геометрических фигурах. Методы и приемы, которые применяет воспитатель, используются как материал для построения заданий на распознавание, сравнение, обобщение и классификацию форм предметов.

Заключение

Разработанные методические рекомендации и картотека дидактических игр позволили решить поставленные задачи по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предмета. Методический материал может быть полезен педагогам дошкольных учреждений и использован как в специально организованной, совместной деятельности, так и в организации самостоятельной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также родителям.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Центр педагогического образования. — 2014
2. Веракса, Н.А. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования под редакцией / Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019
3. Давыдова Е.Н. Дидактическая игра: сущность и содержание / Е.Н. Давыдова, И.С. Кобозева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1
4. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем, развиваем детей дошкольного возраста в игре: Планирование и методические рекомендации. – М.: Педагогическое общество России, 2014
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста/ учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». — М.: Просвещение, 2015
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М.: Изд. дом «Карапуз», 1999
9. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

Приложение 1.

Картотека дидактических игр на формирование представлений о форме и геометрических фигурах (старший дошкольный возраст)

Игры на ознакомление с разновидностями геометрических фигур

«Геометрические фигуры» (классификация)

Цель: продолжать формировать представления детей о плоских и объёмных геометрических фигурах, совершенствовать умения классифицировать, сравнивать плоские фигуры и объёмные.

Описание игры: ребенок рассматривает поочередно карточки с изображением плоских и объёмных фигур, затем с помощью мышки переносит карточку в нужный раздел, если ребенок неправильно распределил картинки, они выделяются красным цветом. Ребенок, увидев свою ошибку, сам её исправляет и заканчивает игру, правильно выполнив задание.

«Объёмные фигуры» (простой порядок)

Цель: закрепить знания объёмных геометрических фигур, уметь правильно расставить фигуры в заданном порядке, закрепить пространственное соотношение между объектами.

Описание игры: ребенок внимательно слушает задание взрослого. Затем самостоятельно расставляет фигуры в заданном порядке и отвечает на вопрос взрослого о местоположении данной фигуры. Если ребенок неправильно расставил фигуры, они выделяются красным цветом, и он самостоятельно может исправить ошибку, правильно выполнив задание.

Игры на овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образцов

«Магазин одежды для жителей страны Формандии»

Цель: развивать способность видеть один и тот же предмет с разных пространственных позиций и умение распознавать с этих позиций схему-развёртку предмета.

Материал: непрозрачный мешочек, набор прозрачных геометрических тел, схемы-развёртки, цветные карандаши.

Описание игры: предложите детям помочь жителям страны Формандии подобрать себе одежду в магазине. Выберете одну из предложенных фигур. Рассмотрите её с разных пространственных позиций (вид спереди, справа, слева, сверху) и подберите соответствующую этим позициям схему-развёртку предмета. Каждая схема-развёртка складывается ребенком в объёмную фигуру и вставляется в прозрачное геометрическое тело (проверяем, подходит ли выбранная одежда для жителя страны Формандии).

Вариант 1. Каждому геометрическому телу подбирается 1 схема-развёртка.

Вариант 2. Каждому геометрическому телу подбирается несколько схем-развёрток.

Вариант 3. Детям предлагается нарисовать на схемах-развёртках предметы гардероба для жителей Формандии и найти к каждой схеме-развёртке соответствующее геометрическое тело.

«Дома для жителей страны Формандии»

Цель: упражнять в построении схем-развёрток объёмных геометрических фигур.

Материал: карта острова Формадор, набор прозрачных геометрических тел, геометрические фигуры, соответствующие основаниям геометрических тел.

Описание игры: предложите детям помочь жителям страны Формандии найти свои дома на острове Формадор. Выберете одну из предложенных фигур. Рассмотрите её с разных пространственных позиций, определите геометрическую фигуру, лежащую в основании данной фигуры, и подберите соответствующий домик на карте. Заселите все дома жителями (проверяем, подходит ли выбранный дом для жителя страны Формандии способом прикладывания).

«Дома для жителей страны Формандии» (продолжение)

Цель: упражнять в построении схем-развёрток объемных геометрических фигур.

Материал: карта острова Формадор, набор прозрачных геометрических тел, бумага, карандаши, ножницы.

Описание игры: предложите детям построить для жителей страны Формандии дома. Выберите одну из предложенных фигур. Рассмотрите её с разных пространственных позиций, на листе бумаге нарисуйте схему-развертку данной фигуры. Каждая схема-развёртка складывается ребенком в объёмную фигуру (без основания) и надевается на прозрачное геометрическое тело (проверяем, подходит ли домик для жителя страны Формандии). Разместите все сконструированные дома на карте острова Формадор.

«На что похоже»

Цель: упражнять детей в группировании предметов по форме, умении выделять их из окружающих предметов.

Материал: карточки с изображением объемных тел: шар (сфера), куб, цилиндр, конус, параллелепипед, полусфера, треугольная пирамида, четырехугольная пирамида; карточки с изображением предметов, игровые поля с изображением на них различных геометрических тел.

Описание игры «Подбери картинку к геометрическому телу»: детям раздаются карточки с изображением предметов. Педагог показывает детям картинку геометрического тела и спрашивает детей, на что она похоже. Дети из своих карточек выбирают предмет, который похож на геометрическое тело и называют его.

Описание игры-лото «Помоги предметам вернуться домой»: детям раздаются игровые поля с изображением геометрических тел. Педагог показывает детям картинку с изображением предмета и спрашивает, на что похоже? Далее предлагает ребенку приложить их к изображению на

игровом поле. В игре могут участвовать одновременно несколько человек. Можно предложить детям играть самостоятельно, усложнив игру, объявив конкурс, «Кто быстрее соберёт?»

«Раскодируй картинку»

Цель: развитие логического мышления, умений расшифровывать информацию по знаково-символическим обозначениям.

Материал: игровое поле, разноцветные квадратики, карточка с кодом, карточка с ответом на задание.

Описание игры: детям необходимо на игровом поле выложить из цветных квадратиков картинку, согласно расположению, зашифрованному в карточке с кодом.

«Матрица»

Матрица – таблица, содержащая закодированную информацию. В матрице содержится информация о цвете, форме и количестве деталей необходимых для постройки и их местоположении на игровом поле. Во время раскодирования матрицы детям необходимо соотнести информацию, расположенную в столбцах и строках.

Цель: развивать умения детей во время раскодирования матрицы соотносить информацию, расположенную в столбцах и строках.

Материал: карточка с таблицей «Матрица», пластина Lego, детали конструктора Lego.

Описание игры: перед детьми матрица (закодированная таблица). В первой столбце указана форма и цвет деталей, во втором количество (сколько деталей необходимо для постройки), в третьем столбце расположение этих деталей на плоскости. В третьем столбце так же, закодированы этапы постройки.

Задача команды построить модель, зашифрованную в «Матрице». Поднять руку по выполнению задания.

«Фотоателье в стране Формандия»

Цель: закреплять представление детей об объемных геометрических телах и их проекциях.

Материал: геометрические объемные фигуры, магнитное поле (в трёх проекциях), плоские геометрические магнитные фигуры.

Описание игры: воспитатель обращается к детям с просьбой: «Помогите жителям страны Формандии сделать фотографию на память. Выберите одну из предложенных фигур. Рассмотрите её с разных пространственных позиций (вид спереди, сбоку, сверху) и составьте проекцию на магнитном поле».

Вариант 1. Детям предлагается выбрать 1 геометрическое тело для расшифровки проекции или наоборот составить из геометрических магнитных фигур проекцию выбранного тела.

Вариант 2. Задание аналогичное, но усложняется выбором 2 геометрических тел.

Вариант 3. Задание аналогичное, но усложняется выбором 3 геометрических тел.

Приложение 2.

Консультация для родителей по формированию представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников

Уважаемые родители!

Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы. Необходимо открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они свободно могли в нём ориентироваться.

Предлагаем методические рекомендации и задания на развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

Объясните ребенку задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Обязательно похвалите малыша за старание, даже если вы не очень довольны результатом.

К приходу в школу дети должны уметь:

различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, четырехугольник, шар, куб, цилиндр; уметь находить в предметах известные им формы.

Дома можно:

рассматривать и сравнивать геометрические фигуры;

сопоставлять их попарно;

использовать приемы наложения, приложения, обрисовки, счета;

выполнять разнообразные действия с фигурами: катать, класть, ставить в разные положения.

Можно предлагать детям упражнения в группировке фигур по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству углов.

Задания:

- «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Разложи по порядку».

- Отберите из группы все фигуры синего цвета. Есть ли среди них прямоугольники?

Игра «Третий лишний»

- Найдите, какая фигура в ряду лишняя?

- Какой фигуры не хватает?

Необходимо, чтобы знание геометрических фигур постоянно использовалось детьми при анализе формы окружающих предметов.

Задания с предметами окружающего мира:

- определить какую форму имеет окно, крышка коробки, стенка шкафа, косынка;

- назвать предметы или части предметов, имеющие форму треугольника и т.п.

Из плотной бумаги вырежьте для ребенка образцы геометрических фигур. Составляя фигуру по вашему заданию или по своей фантазии, ребенок построит сначала ее на столе, потом может обвести в тетради все составные части своей «постройки» и раскрасить.

Игры – головоломки

Шестиугольник

Вырежьте вместе с ребенком из плотного белого картона шестиугольник. В каждом углу нарисуйте по яркому кружочку и один кружочек в центре. Вам понадобятся также три тонкие прямые палочки одинаковой длины. Длина должна быть достаточной, чтобы пересечь шестиугольник в любом месте. Предложите ребенку разделить (разметить) палочками так, чтобы каждый кружок оказался один на участке.

Постройте из палочек следующие фигуры:

Сложить из 7 палочек два квадрата.

Сложить из 7 палочек три треугольника.

Сложить из 6 палочек прямоугольник.

Игры на развитие воображения

На что это похоже?

Предложите ребенку картинки следующего содержания: в центре кружков нарисованы геометрические фигуры: ромб, квадрат, треугольник, кружок, трапеция. Пусть он подумает и скажет, на что похожа картинка.

Превращения

Для игры понадобятся фломастеры и листы бумаги. Вы рисуете геометрические фигуры, которые ребенок может превратить, дорисовав в любой предмет или, если возможно, животное или растение.

Речевые игры с геометрическими фигурами

«Договорки»

Найдите или придумайте сами стихи про геометрические фигуры и поощряйте ребенка вставлять названия фигур, когда вы читаете стихотворение.

«Геометрические сказки»

Можно придумать сказку, героями которой были бы геометрические фигуры. Записать ее, вставив вместо названий геометрических фигур их изображения. Читая сказку ребенку, просите называть геометрические фигуры вместо вас.

Интеллектуальные игры с геометрическими фигурами

Можно играть с ребенком и в игры, которые будут тренировать его память, развивать логику и мышление.

«Повтори узор»

Вы выкладываете узор из нескольких фигур (лучше начать с 3-5 фигур). Ребенку нужно повторить узор, глядя на ваш образец или по памяти.

«Продолжи последовательность»

Вы выкладываете последовательность из нескольких фигур. Ребенку нужно продолжить её.

«Что изменилось»

Вы выкладываете какой-то узор или фигуру. Просите ребенка отвернуться или закрыть глаза и что-то убираете из узора или изменяете. Ребенку нужно заметить, что изменилось.

Необычная геометрия

Закрепить знания ребенка о геометрических фигурах и научить их применять на практике можно с помощью настольных игр, посвященных геометрическим фигурам. В продаже их великое множество: домино, лото, «тетрагу», «что к чему», игры–ходилки для разного возраста и другие.

Познакомить ребенка старше 6 лет со свойствами геометрических фигур, показать ему, что одни геометрические фигуры являются разновидностями других фигур, что одна и та же геометрическая фигура может называться по–разному, тоже можно в игре «Геометрика».

В заключение, хочется еще раз обратить внимание на то, изучать геометрические фигуры можно не только за столом и по развивающим книжкам. Игры с геометрическими фигурами могут задействовать все органы чувств ребенка и приносить ему не только пользу, но и радость от общения с вами.

Конспекты занятий по ФЭМП

«Объёмные и плоскостные фигуры»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, речевая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение соотносить плоскостные и объёмные фигуры;
- совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру; результаты сравнения обозначать словами.

Развивающие:

- развивать память, речь, мышление, слуховое, зрительное восприятие умение анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения в совместной деятельности, организованность, собранность, наблюдательность, дисциплинированность.

Материалы и оборудование: прямоугольный параллелепипед, куб, шар, пирамида, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; «Паспорт» объёмных фигур; карточки с изображением предметов имеющих форму шара, куба, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса (по одной на каждого, карандаши.

Предварительная работа: дидактическая игра «Фотоателье в стране Формандия», «Объёмные фигуры».

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Ребята, кто любит играть?
- В какие игры вы играете дома, а в какие – на улице?
- Здорово! Интересно!
- Есть ли игры, в которые можно играть только на улице?
- Согласна, это важно! А еще? Ух ты!
- Почему дома не играют в догонялки или футбол?
- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!
- Можно ли дома играть в прятки?
- Очень грамотное соображение!
- Есть предложение отправиться в детский сад, который находится в стране Геометрических фигур, и посмотреть, во что и как там играют дети.
- Кто со мной?
- Мне очень приятно, что вы согласились.

2. Основная часть

- В детском саду страны Геометрических фигур есть охрана, в садик пускают только по пропуску.

Воспитатель ставит на один стол цилиндр и куб, на другой – конус и шар, на третий пирамиду. Каждый ребёнок получает карточку с изображением предмета, похожего на какую-либо фигуру, находит её и кладёт карточку рядом с этой фигурой.

Воспитатель задает вопрос

- Как называется эта фигура?
- Кто согласен с Колей?
- Кто думает по другому?
- Я очень рада, что вы знаете об этом!

Охрана пропускает детей в садик.

Воспитатель ставит на стол куб, шар, круг и квадрат. На каждом столе имеется лист бумаги.

Дидактическая игра «Прятки»

- В детском саду на прогулку вышли дети (показывает на фигуры) и решили поиграть в прятки. Стол – участок, прятаться можно только на нём.
Детям предоставляется возможность спрятать фигуры. Как правило, дети прячут квадрат и круг под лист бумаги.

- Кому удалось спрятаться? (кругу и квадрату)

- Кто спрятаться не смог? (куб и шар)

- Почему?

- Согласна.

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель уточняет: куб и шар фигуры объёмные, а круг и квадрат - плоские.

- Какие ещё плоские фигуры вы знаете (треугольник, овал, прямоугольник, четырёхугольник)

- Какие ещё объёмные фигуры вы знаете (цилиндр, конус, пирамида)

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что заведующая детским садом пригласила фотографа, чтобы сфотографировать к празднику отдельно каждого воспитанника (геометрическую фигуру), но, к сожалению, фотограф заболел, и заведующая просит детей помочь.

- Кто поможем фигурам сфотографироваться?

- Я думаю, что вместе мы сможем справиться.

Воспитатель направляет фонарик сначала на куб, потом на шар.

- Какая фотография получилась (квадрат, круг)

Воспитатель направляет свет на цилиндр и параллелепипед.

- Какая фотография получилась (прямоугольник)

Воспитатель направляет свет на конус и пирамиду.

- Какая фотография получилась? (треугольник)

Воспитатель говорит, что в фотоателье напечатали фотографии, но они перепутались (выкладывает на стол карточки с изображением круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и ставит на стол куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, шар.)

Возникает затруднение.

- Смогли вы подобрать фотографии (нет не смогли)
- Почему не смогли? (одна и та же фотография подходит к разным фигурам)
- Значит, чему надо научиться? (надо научиться фотографировать фигуры так, чтобы по фотографии можно было точно определять какая фигура фотографировалась.

-Как вы можете это узнать?

Выслушав все предложения детей. Воспитатель подводит их к пониманию того, что у фигур есть отличие, которые надо показать на фотографии.

-Чем отличается цилиндр и параллелепипед?

В завершении обсуждения делает вывод: объёмные фигуры надо фотографировать с разных сторон, чтобы показать все их особенности.

Воспитатель показывает детям цилиндр.

-Какая фотография получится, если цилиндр сфотографировать с этой стороны (воспитатель показывает торец цилиндра с одной и другой стороны? (получается два круга). Воспитатель показывает детям рисунок – паспорт цилиндра – и говорит, что это фотография рассказывает о цилиндре почти всё как о человеке. Значит, это – паспорт цилиндра. (аналогично разбирают все фигуры)

Физкультминутка

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружочек,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень

Развеселый чудачок. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)

Воспитатель рассказывает что дети геометрического детского сада любят играть в игру «Больше или меньше». В этой игре надо разделить на части по какому – либо признаку и узнать, каких фигур больше, а каких меньше и на сколько, а в конце поставить между полученными числами нужный знак.

Воспитатель предлагает детям поиграть вместе с геометрическими фигурами и рассказывает, что в первом случае на части поделились дети младшей группы, во втором – средней, в третьем-старшей группы.

- По какому признаку разбили на части фигуры младшей группы детского сада, средней группы, старшей группы (по признаку формы: на треугольники и на четырёхугольники, на круги и овалы, на квадраты и прямоугольники.)

- Проверьте, правильно ли сосчитали количество детей в каждой группе?

- Что теперь нам надо сделать (провести ниточки, обвести те фигуры, которым хватило пары, сосчитать оставшиеся фигуры и поставить нужный знак.) Дети выполняют задание самостоятельно.

Воспитатель задаёт вопрос: на сколько треугольников больше, чем четырёхугольников?

-Почему вы считаете, что треугольников больше, чем четырёхугольников на четыре (потому что четыре остались без пары). Анализируют и разбирают оставшиеся два случая.

Дидактическая игра «В каком домике живёт фигура?»

Дети должны соотнести фигуру с соответствующим местом.

3. Заключительная часть

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где вы сегодня побывали?

- Что интересного сделали, узнали?

- С кем познакомились?

Конспект занятия по ФЭМП

«Дома для жителей математического города»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, элементарная трудовая деятельность.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для закрепления представлений об основных свойствах и отношениях геометрических тел и геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей различать объемные геометрические фигуры, получить практические навыки в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона.

Развивающие:

- развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности, образное мышление, зрительную память, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать готовность помогать и способность к сотрудничеству, умение оценить результат своей деятельности.

Материалы и оборудование: бумага для поделок, простые карандаши, развертка куба и конуса.

Предварительная работа: самостоятельное конструирование по замыслу из конструктора Lego, сюжетно-ролевая игра «Строители», знакомство с конструированием по схемам, дидактическая игра «Дома для жителей страны Формандии».

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель обращает внимание детей на конверт.

- Ой, ребята, смотрите, нам записка. Как вы думаете, от кого она может быть? А что может быть там написано? Давайте проверим? Письмо от жителей математического города, в нем говорится, что жители города попали в беду. Домики жителей сломаны после сильной бури, архитектор не успевает спроектировать новые дома и жители города просят ребят помочь им построить новые домики. Срочно нужна помощь!

- Друзья, чем мы сможем помочь?

- Ребята, как вы думаете, какие дома были в математическом городе?

- Интересный вариант. Какие ещё варианты?

- Большинство из вас думают, что дома были похожи на геометрические фигуры. Я правильно вас поняла? Вы знакомы с геометрическими фигурами?

- А они были плоские или объемные?

- Назовите, пожалуйста, объемные геометрические фигуры

- Из чего мы будем строить дома?

- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!

- Может быть, у кого-нибудь еще есть идеи?

- Как мы будем их строить? Ваши предложения.

- Я правильно вас поняла, сделаем разные объёмные геометрические фигуры.

- Из каких источников можно узнать как сделать конус, куб, цилиндр из бумаги?

- Ваня предлагает прочитать об этом в книге. Вероника - посмотреть в интернете. Соня - спросить у взрослых.

2. Основная часть

- Друзья, в библиотеке я взяла книгу «Оригами» в которой есть много историй, рассказывающих, как смастерить объемные фигуры из бумаги. Заглянем в неё?

- Для того, чтобы сделать геометрическую форму, нам потребуется вырезать развёртку. Давайте посмотрим на схему для куба и для конуса.

- Ребята, у меня для вас есть заготовки нужных нам форм. Сейчас мы их обведем и вырежем из бумаги.

- Справились с заданием! Вижу, вы немного устали, давайте отдохнём и разомнёмся.

Физкультминутка:

Я хочу построить дом
Чтоб окошко было в нем
Чтоб у дома дверь была
Рядом чтоб сосна росла
Чтоб вокруг забор стоял
Пес ворота охранял
Чтоб на травке жил жучек
Бегал быстрый паучёк
Я хочу построить дом
Чтоб окошко было в нем
Чтоб у дома дверь была
Рядом чтоб сосна росла
Солнце было, дождик шел
Чтоб тюльпан в саду расцвел
Чтоб флажок на доме был
А за домом ёжик жил.

- Что нам необходимо сделать с развертками?

- Согласна, это важно! Приступим к работе!

- А теперь из наших форм мы сможем построим город для жителей математического города? Тогда, вперед.

- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Какая красота!

- Вы отлично справились с заданием и не оставили жителей математического города без жилья.

3. Заключительная часть

-Я хочу поблагодарить вас, мне очень понравилось, как вы сегодня работали.

- Вы были дружные, находчивые. Прекрасно справились с постройкой.

- Что понравилось вам на занятии и какие эмоции это вызвало?

- Кто попал в беду и чем вы смогли помочь?

- Какие геометрические формы вы научились делать из бумаги?

- Теперь вы сможете сами строить города из бумаги?

- Как вы думаете, вы сделали хорошее дело?

Конспект занятия по ФЭМП

«С математикой – в космический полет»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в счете в пределах 20 и обратно;
- формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на наглядном материале;
- пространственные отношения;
- умение различать геометрические фигуры, многоугольники;
- обогащать речь детей словами по теме «Космос»: космос, космонавт, скафандр, центрифуга, планета.

Развивающие:

- развивать двигательные навыки;
- стимулировать формирование воображения, фантазии.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение слушать и слышать друг друга, желание прийти на помощь.

Материалы и оборудование: картины по теме «Космос», Солнечная система, карточки с цифрами, мяч, лист бумаги, условные знаки для составления карты, модель часов, ракета, задания для графического диктанта.

Ход занятия:

1. Вводная часть

Воспитатель предлагает детям подойти к ней и рассмотреть письмо, которое она получила.

- Отгадайте загадку:

Сначала его в центрифуге крутили,
А после в тяжелый скафандр нарядили.
Отправился он полетать среди звезд.

- Я тоже хочу! Говорят, не дорос.
- Кто был первым космонавтом в мире?
- Когда отмечается День космонавтики?

Воспитатель рассказывает о Ю.А.Гагарине и о значении спорта в жизни космонавтов. Предлагает детям поступить в «Школу юных космонавтов», проверяет, все ли они здоровы. *(Дети выполняют зарядку).*

- Подготовкой я довольна,
Из ребят никто не болен.
Каждый весел и здоров,
К путешествию готов.

Воспитатель сообщает воспитанникам, что они отправятся в космический полет.

- Перед вами лист бумаги, а на ней числа. Соединив их по порядку, вы узнаете, на чем мы с вами полетим. *(Дети соединяют точки и узнают, что полетят на ракете.)*

- Я предлагаю полететь на этой большой ракете, ведь мы одна настоящая команда. В бортовом журнале записывают дату полета, день недели, время отправления и адрес детского сада.

- Начинаем обратный отсчет.

Дети: 10, 9, 8,.....1. Пуск! Полетели! *(Под шум запускающейся ракеты дети отправляются в космос)*

2.Основная часть.

По дороге в космос воспитатель предлагает провести математическую разминку. Проводит игру «Мяч лови, бросай, на вопросы отвечай». Проверяет счет в пределах 20 и обратно, умение называть последующие и предыдущие числа, просит увеличить или уменьшить числа на 1, назвать «соседей» числа.

Воспитатель объявляет детям, что они уже в космосе. Беседует о Солнечной системе, о планетах:

- Сколько всего планет в Солнечной системе?

- Какая по счету планета Меркурий? Сатурн? Плутон? Марс?

Воспитатель объявляет, что поступил сигнал тревоги. К соседней планете Марс приближаются осколки метеорита. Они имеют форму разных геометрических фигур. Педагог предлагает поучаствовать в спасении планеты. Для этого нужно выбрать только те из них, которые имеют форму многоугольников. *(Дети называют геометрические фигуры. Находят среди них многоугольники объясняют, почему круг и овал не являются многоугольниками.)*

Воспитатель предлагает выполнить физкультминутку
Треугольник - прошагай,
Квадрат - приседай,
Ну, а если круг - дружок,
Выполняй скорей прыжок. *(Воспитатель поочерёдно показывает геометрические фигуры, дети выполняют движения)*

Воспитатель просит детей посмотреть в иллюминаторы.

- Начался звездопад. Составьте задачу про то, что сейчас видим. (На картине изображены 3 красные звезды и 2 желтые).

- Из каких частей состоит задача? *(Дети составляют по картине задачу, называют её составные части и решают ее)*

- Кажется, мы сбились с пути. Чтобы вернуться на Землю, надо составить карту местности. (Показывает условные знаки и просит их расположить на карте, проверяя, как дети понимают пространственные отношения «справа», «слева», «между», «далеко», «близко», «вверху», «внизу»). *(Дети расставляют условные знаки на листе бумаги, выполняя указания воспитателя)*

3. Заключительная часть.

Воспитатель предлагает вернуться на Землю.

- Отлично справились со всеми заданиями. Ребята, вы обязательно будете настоящими космонавтами, исследователями звезд и планет.

- Понравился ли вам наш космический полет?

- Что вам особенно понравилось?

Воспитатель приглашает детей к выставке «Гости из космоса».

- Мы с вами продолжим говорить о космосе, о космонавтах (показывает книги, энциклопедии, открытки и т.д.)

- На память о нашем путешествии вы получаете разноцветные звездочки.

Конспект занятия по ФЭМП

«Путешествие в страну Геометрия»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: создание условий для закрепления представлений об основных свойствах и отношениях геометрических тел и геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о геометрических телах и фигурах, их свойствах, умение демонстрировать их;
- обобщить представления о пирамиде, призме, телах вращения;

Развивающие:

- развивать умение соотносить определенный набор плоскостных геометрических фигур с каким-либо геометрическим телом и знать его название;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память, смекалку, воображение, связную речь, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту;
- воспитывать у детей культуру общения в совместной деятельности, организованность, собранность, наблюдательность.

Оборудование и материалы: многогранные пирамиды из разноцветного картона, пластилиновый шар, цилиндр, конус, стека на каждого ребенка, лист с заданием (контурное изображение пирамид), глобус, пластмассовый шар, цилиндр, конус, Пингвиненок Конусенок и Пингвиненок Цилиндренок, листы с заданием (паспорта призм), листы с заданием (развертка прямоугольной и треугольной призмы), листы с заданием («Найди предметы определенной формы»), цветные карандаши, смайлики грустные и веселые для рефлексии.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель берет в руки ластик и карандаш и обращает внимание детей на школьные принадлежности.

- Ребята, вы только послушайте, какой интересный диалог происходит между ластиком и карандашом.

Воспитатель от имени Ластика: Я ластик – очень аккуратный и ужасный чистюля.

Воспитатель от имени Карандаша: А я – карандаш. Очень любопытный, всюду сую нос и на всем оставляю следы. Вот сейчас возьму и нарисую дом!

Ластик: - Кто же в таком доме жить захочет! Никакой ты не художник, а просто палка деревянная!

Карандаш: - Никакая я не палка, а самый настоящий цилиндр. Только тоненький, А вот ты... Ты - призма прямоугольная.

Ластик: Это я призма? А что значит быть призмой?

Воспитатель: Не грусти, Ластик. Наши ребята знают, как тебе помочь, правда?

Воспитатель: - Я с вами соглашусь, дети. Надо отправиться в страну Геометрия и рассказать Ластiku о геометрических телах и фигурах.

- Ну что, любознательные математики, вы готовы к путешествию и к самым невероятным приключениям и удивительным открытиям?

- Отправляемся?

- А как мы это можем сделать?

- Может быть попробуем использовать волшебные слова? Тогда все дружно их повторяем.

Руки на пояс поставь, побыстрей,

Вокруг себя повернись веселей!

В стране Геометрия ты окажись,

Тела и фигуры изучай, не ленись!

- Мы с вами оказались в стране Геометрия. А что же означает слово «геометрия»? Кто знает?

- Согласна !«Гео» - земля, «метрия» - мерить
- Как хорошо, что ты это знаешь, Вероника!
- Действительно, первоначально слово «геометрия» означало умение измерять землю, со временем «геометрией» стали называть раздел науки математики.

2.Основная часть

- Название первого города страны Геометрия вы узнаете, отгадав загадку:

Египтяне их сложили

И так ловко смастерили,

Что стоят они веками.

Догадались, дети, сами

Что же это за тела,

Где вершина всем видна?

Догадались, из-за вида

Всем известна ...

- Молодцы! Вы правильно назвали, это пирамида.

(на столах у детей разные пирамиды, сделанные из разноцветного картона)

- Возьмите пирамиды и скажите это геометрическая фигура или геометрическое тело?

- Сережа говорит, что это геометрическое тело.

- Послушаем, что думает Ирочка.

- Это геометрическое тело, потому что у него есть объем.

- Хорошо, что вы об этом знаете.

- Давайте вспомним, что мы называем геометрическими телами, а что - геометрическими фигурами

Воспитатель демонстрируя геометрические фигуры, произносит:

Треугольник, круг, квадрат

Все фигуры встали в ряд,

Как на них ты не взгляни,

Очень плоские они.

Куб и шар и пирамида

Все они другого вида.

- Предлагаю поиграть в игру «Объемное – плоское». Если вы услышите название геометрической фигуры – хлопайте в ладоши, а если – геометрическое тело – топайте ногами.

- Вы были предельно внимательны и не сделали ошибок.

- Вспомните, что есть у пирамиды?

(У пирамиды есть вершина, ребра, грани и основание. У основания тоже есть вершины. Основанием пирамиды является многоугольник. Боковые грани – это треугольники)

На столах у детей листы с контурным изображением пирамид.

- Возьмите листы с заданием и отметьте: красным карандашом - вершину четырехугольной пирамиды; синим - обвести ребра пятиугольной пирамиды ; зеленым - обозначить вершины основания шестиугольной пирамиды, у трехугольной пирамиды надо заштриховать одну из граней пирамиды.

-Ураганный ветер разбросал многогранные дома – пирамиды. Жителям города Пирамид нужна помощь. Как только закончится музыка, нужно быстро расставить дома на улицах по форме оснований пирамид.

- Какая улица в городе пирамид оказалась самая длинная? Какая самая короткая?

- Я с вами соглашусь, самая длинная улица состоит из шестиугольных пирамид, самая короткая из треугольных пирамид.

- В этом городе мы вспомнили о пирамидах, помогли жителям расставить дома, но, к сожалению, не узнали, что такое прямоугольная призма, пора отправляться дальше.

- Нас с вами ждут в гости два пингвиненка Конусенок и Цилиндренок, может они знают что-нибудь о призме. Дети, а где живут пингвины?

- Хорошо, что вы об этом знаете.

- Какой предмет нам поможет определить, где находится Антарктида?
- Какую форму имеет глобус?
- Вы правы, глобус - это уменьшенная модель Земли, планеты, на которой мы с вами живем. Увидеть это можно только из космоса, взлетев на ракете. Из космоса хорошо видно, что Земля имеет форму шара.
- Какого цвета больше всего на глобусе?
- А желто-коричневые пятна с зелеными вкраплениями?
- Большие части суши называют материками. Их шесть. Пять материков заселены людьми, а на шестом люди не живут. Это и есть Антарктида.
- Почему Антарктида белая?
- Антарктида почти целиком состоит из льда. Поэтому люди там не живут. Только отважные ученые-полярники решаются зимовать среди антарктических льдов. Но для этого они предварительно тренируются и используют специальное снаряжение.
- Про Антарктиду еще очень мало известно: это материк загадок и будущих открытий. Вот туда-то нам и надо отправиться. Там тоже есть - пространства страны Геометрии.

Путешествие мы продолжаем

В следующий пункт назначения попадаем!

- А вот и наши пингины. Какую форму геометрического тела имеет фрак пингвиненка Конусенка?
- В переводе с греческого языка слово «конус» означает «шишка» (*показывать детям еловую шишку*).
- Какую геометрическую форму имеет фрак пингвиненка Цилиндренка?
- Давайте сравним два геометрических тела: цилиндр и конус. Найдем признаки сходства и признаки различия.

(Эти тела похожи между собой тем, что у них в основании лежит круг. Боковые поверхности цилиндра и конуса – гладкие, без ребер и граней – это признак сходства. Различие в том, что у конуса есть вершина, а у цилиндра есть верхнее основание.)

- В переводе с греческого языка слово «цилиндр» означает «валик».
- Возьмите пластилиновый шар. Поверхность шара называется сферой. Закройте глаза, ощупайте поверхность шара и повторите: «Сфера».
- А теперь возьмите стеки и разрежьте шар пополам, какая фигура у вас получилась?
- Возьмите пластилиновые модели конусов и цилиндров, с помощью стеки-ножика разрежьте их поперек. Какая фигура получается на срезе?
- Круги, которые «прячутся» и в шаре, и в конусе, и в цилиндре наделяют эти тела важным свойством. Шар, конус, цилиндр – это тела вращения. А так ли это, сейчас проверим. Давайте пройдем и исследуем движение тел вращения.
- Шар катится в том направлении, куда его толкнули, а конус вращается вокруг своей вершины, а цилиндр может катиться в двух направления – вперед и назад. Это тела вращения.

Наши два пингвиненка приглашают вас исполнить веселую песню:

Мы пингвины, мы пингвины.

Мы живем на этих льдинах.

Здесь погода антарктическая.

Жизнь у нас геометрическая,

Как истинно ученые

Мы носим фраки черные.

- Давайте поблагодарим пингвиненка Цилиндренка и пингвиненка Конусенка, мы много узнали о телах вращения.

- А мы продолжаем путешествие по стране Геометрия и оказываемся на Призмачном острове. Не пугайтесь, на этом острове живут не призраки, а самые настоящие призмы.

- Посмотрите, как много призм. Что можно сказать об этих геометрических телах?

- Вы правы, у призмы есть два основания – это одинаковые многоугольники, есть ребра, грани призмы – это прямоугольники.

- У каждой призмы есть свой паспорт, в котором указаны её отличительные особенности. Давайте найдем паспорт для каждой призмы. Возьмите паспорта и наклейте соответствующую призму.

- Призма в переводе с древнегреческого языка означает «отпиленный»

Ластик: А быть призмой совсем не обидно, ведь так много вокруг предметов имеет форму призмы. Ребята, назовите эти предметы.

- Благодарю вас, дети.

- Очень отратно видеть тебя, Ластик, веселым, улыбчивым и доброжелательным. Как замечательно приходить на помощь и быть полезным!

- Девчонки и мальчишки, а нам остается выполнить ещё одно задание. Как заметил Ластик, все предметы окружающего мира имеют свою определенную форму. Возьмите листы с заданием. Соедините предметы окружающего мира с геометрическим телом.

- Друзья, пора возвращаться в детский сад

Вокруг себя повернись

В группе окажись!

3.Заключительная часть.

- Ну, вот и закончилось наше путешествие.

- Дети, скажите, пожалуйста, где вы были?

- С какой целью вы путешествовали в страну Геометрии?

- Чем вам оно запомнилось?

- С кем сегодня мы познакомились?

-Что же нового и интересного вы для себя узнали?

- Какие задания выполняли?

-Что вам понравилось больше всего?

- Кому вы сможете рассказать о нашем путешествии?

- Если вам понравилось путешествие и вы довольны своей работой, поднимите веселую геометрическую фигуру. Если у вас не все получилось и вы чем-то не довольны, поднимите грустную геометрическую фигуру.

- Я благодарю, вас дети за ваше старание, умения, внимание, желание прийти на помощь.

Конспект интегрированного занятия по ФЭМП и аппликации «Веселые игрушки»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: создание условий для закрепления представлений об основных свойствах

Задачи:

Образовательные:

- дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов, о преобразовании объёмных тел (натура) в плоскостные (аппликация, рисунок).

Развивающие:

- развить у воспитанников понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения в совместной деятельности, организованность, собранность, наблюдательность.

Материалы и оборудование: аппликации игрушек; игрушки; геометрические фигуры, цветная и белая бумага, раздаточный материал (плоские геометрические фигуры), ножницы, клей, кисточки.

Ход занятия

1. Вводная часть.

В группе появляется воздушный шарик, к нитке которого привязан конверт. Воспитатель ловит шарик. Удивляется.

- Ух ты, что это? (Дети предлагают варианты ответа)

- Посмотрим?

- К нам пожаловали гости из страны, которая называется Геометрия.

- Как вы думаете, что в конверте?

- Почему вы так думаете?

- Сейчас проверим, насколько вы оказались правы (достает картинки с изображением геометрических фигур)

- Ребята, кто нам загадает загадки про геометрические фигуры?

Выходят дети и загадывают загадки

Три вершины, три угла,

Три сторонки – вот и я! *(к доске прикрепляется изображение треугольника).*

Четыре палочки сложил.

Какую фигуру я получил? *(к доске прикрепляется изображение четырёхугольника)*

Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его *(к доске прикрепляется изображение квадрата).*

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *(к доске прикрепляется изображение круга)*

- Молодцы! Послушайте, какая однажды произошла история в стране Геометрии:

Жили-были два брата:
Треугольник с квадратом.
Старший квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный.
Стал расспрашивать квадрат:
«Почему ты злишься, брат?»
Тот кричит ему: «Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре».
Но квадрат ответил: «Брат!
Я же старше. Я – квадрат».
И сказал ещё нежней:
«Неизвестно, кто важней».
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.
Уходя, сказал: «Приятных я тебе желаю снов.
Спать ложился ты квадратным,
А проснёшься без углов».
Но наутро младший брат
Страшной смерти был не рад.
Поглядел он – нет квадрата.
Онемел . . . Стоял без слов . . .
Вот так месть – теперь у брата
Восемь новеньких углов.

- Как видите, ребята, из одной фигуры очень легко сделать другую. Есть предложение поупражняться в этом. *(перед началом работы воспитатель напоминает правила техники безопасности при работе с ножницами).*
- Если у восьмиугольника ещё срезать несколько раз углы, что мы получим?
- Если разрежем круг пополам, что получим?
- Если квадрат разрежем пополам, что получим?
- Если у прямоугольника будем срезать углы, что получим?
- Если четырёхугольник разрежем по диагонали, что получается?
- Как вы думаете, зачем пришли к нам сегодня эти фигуры в гости?
- Они помогут нам сделать игрушки.
- Ой, подождите, у нас же ещё есть гости! *(воспитатель выставляет объёмные геометрические тела).*
- А вы зачем здесь появились?
- Вы пришли сюда, чтобы найти своих друзей и родственников!?

2. Основная часть.

Все предметы бывают плоскими или объёмными. Объёмный предмет имеет величину в длину, высоту и ширину. А плоский предмет имеет только длину и ширину, он ровный и гладкий. Если вы когда-нибудь видели как лепят пельмени, то знаете, что сначала месят тесто, из которого получается большой, тёплый ком, его можно обнять руками. А всё, что можно обнять, называется объёмным. Но стоит только этот ком раскатать скалкой в большой блин, он сразу становится плоским.

- Давайте разберёмся, кто с кем дружит (шар с кругом, куб с квадратом, треугольник с конусом). Но они могут дружить ещё и с другими предметами.
- Апельсин? Морковь? Лимон? Коробка?
- Дома с родителями подумайте, какие у вас дома найдутся друзья у остальных наших фигур.
- Все эти наши семейки дружат с двумя мастерами – художником и скульптором. *(На доске – рисунки и объёмные игрушки животных).*

- Так кто же с кем дружит?
- Я с вами соглашусь. Вы ребята правы, объёмные работы – со скульптором, а плоские – с художником. На сегодняшнем занятии мы с вами – художники-аппликаторы. Значит, и работать будем с плоскими фигурами. Друзья, у вас есть любимые игрушки?
- Предлагаю сегодня сделать игрушки своими руками. Как вам моя идея?
- Здорово! Я знала, что вам понравится моя идея! Возьмите конверты и загляните в них.
- Что вы видите?
- Правильно, геометрические фигуры. Это детали для ваших будущих игрушек. Для начала попробуйте выбрать необходимые фигуры и выложить на листе, так как будет выглядеть ваша игрушка. И пусть ваша фантазия вам поможет.
- Я уверена, что у вас всё получится!

Самостоятельная работа воспитанников. Индивидуальная помощь воспитателя.

3. Заключительная часть

- Ребята, напомним пожалуйста, что мы с вами сегодня делали?
- Все ли у нас получалось?
- (Имя ребенка), расскажи, пожалуйста, о своих впечатлениях! Что было трудного? (воспитатель опрашивает всех детей, которые принимали участие в деятельности).
- Вы проделали отличную работу!
- Прекрасно справились с заданием!
- Я так рада, что у вас все получилось!
- Спасибо за участие! Было здорово!

Приложение 4.

Методические рекомендации для педагогов по формированию представлений о форме предметов и геометрических фигурах старших дошкольников через дидактические игры

Проанализировав перспективные планы занятий по ФЭМП, которые используются в нашем детском саду мы выяснили, что дидактические игры, направленные на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета представлены недостаточно. В соответствии с содержанием программы для подготовительной группы нами были составлены методические рекомендации и специально подобраны и разработаны дидактические игры.

Работа, направленная на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предмета детей старшего дошкольного возраста в процессе использования специально подобранных дидактических игр предполагает выполнение следующих методических рекомендаций:

- систематическое планирование проведения дидактических игр;
- использование в работе игр с различными усложнениями и вариативностью;
- постоянное использование наглядного материала в играх;
- привлечение детей к изготовлению наглядного материала для игр;
- оптимальное сочетание занимательности и обучения (проводя игру, педагог должен постоянно помнить, что он дает детям сложные задания, а в игру их превращает форма проведения, сопровождающаяся интересом, эмоциональностью, желанием достичь результата.

При организации и проведении игр необходимо использовать различные педагогические методы: групповой, индивидуальный. Ведущим компонентом руководства игровой деятельности является активизирующее общение педагога с детьми. Включать прямые и косвенные приемы

руководства: реплики – советы, подсказки, вопросы, создание проблемных ситуаций, включение педагога в игру в качестве равноправного партнера и т.д.

При разработке дидактических игр предлагаем взять игровой сюжет из программы Людмилы Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду». Этот сюжет вводит детей в игровую ситуацию, где появляется остров Формадор, страна Формандия, столица Формадония и её жители формадорцы.

Для поддержания интереса к игровой деятельности рекомендуем использовать разноцветные полые прозрачные объемные геометрические фигуры. Они помогут не только в изучении основных понятий о геометрических фигурах, но и способствуют развитию логического и пространственного мышления. Таким образом, в содержание программы по формированию элементарных математических представлений подготовительной группы нами были включены следующие дидактические игры:

1. Игры на ознакомление с разновидностями геометрических фигур – дидактическая игра с усложнением «Основания и грани», интерактивные игры «Геометрические фигуры», «Объемные фигуры», «Карта острова Формадор» и др.

2. Игры на овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образцов – дидактические игры «Найди на ощупь», «На что похоже», «Подбери картинку к геометрическому телу», лото «Помоги предметам вернуться домой», «Магазин одежды для жителей страны Формандии», «Дома для жителей страны Формандии» (варианты с усложнением) и др.

3. Игры на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов – «Фотоателье в стране Формандии» (варианты с усложнением), «Матрица», «Раскодируй картинку» и др.