

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
(протокол от 05.04.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»
Л.А.Артамонова
2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы «Чудо-Чад»

353730, Российская Федерация, Краснодарский край,
ст.Каневская, ул. Гагарина, 32

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Система управления деятельностью образовательной организации.....	5
3. Организация и содержание образовательного процесса	6
3.1. Контингент (обучающиеся)	6
3.2. Организация образовательной деятельности	7
4.3. Качество образовательного процесса	8
4.4. Воспитательная работа	9
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	12
4.6. Материально-техническое оснащение	13
4.7. Общие выводы.....	14
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Школы).....	15
III. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования Частного	
общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы Чудо-	
Чадод» (структурное подразделение Детский сад).....	19
1. Оценка образовательной деятельности	19
2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	24
3. Оценка кадрового обеспечения	25
4. Материально-техническое оснащение.....	28
IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Детский сад),	
подлежащей самообследованию	31

Отчет
о результатах самообследования Частного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы «Чудо-Чад»
за 2020 год

I. Аналитическая часть

Задачи самообследования:

- получение объективной информации об образовательной деятельности ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»;
 - установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- В ходе самообследования было оценено:
- образовательная деятельность;
 - система управления;
 - содержание и качество подготовки обучающихся;
 - организация образовательной деятельности;
 - качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования;
 - финансовое обеспечение образовательной деятельности.

ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности школы, и порядок его проведения устанавливаются Минобрнауки России.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа "Чудо-Чад" создано в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 12.01.1996г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная «Чудо-Чад»
Юридический адрес	353730, Российская Федерация, Краснодарский край, ст.Каневская, ул.Гагарина, д.32
Руководитель	Артамонова Людмила Анатольевна
Телефон, факс	8 (86164) 45040, 8 (86164) 45070

Адрес электронной почты	chudokan@mail.ru
Учредитель	Артамонова Людмила Анатольевна
Дата создания	1 ноября 2012 года открыто частное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Чудо-Чад». С 1 сентября образовательная организация функционирует как Частное общеобразовательное учреждение начальная школа «Чудо-Чад» со структурным подразделением Детский сад.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30 июня 2017 года № 08435, серия 23 ЛО1 № 0001234 Приложение № 1 Дополнительное образование детей и взрослых Приложение № 2 Дошкольное образования. Начальное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 28 ноября 2019 года № 03938 серия 23А01 № 0001735 Приложение № 1 Начальное общее образование .

Права собственника имущества Учреждения осуществляет физическое лицо, далее по тексту именуемая Собственник. Организационно-правовая форма – частное учреждение. Тип Учреждения - общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования.

Перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок 4 года;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования, нормативный срок 5 лет.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит целью извлечение прибыли. Получаемые из любых источников средства, в том числе доходы от образовательной деятельности, направляются на решение уставных задач Учреждения и не распределяются между Собственником или иными лицами.

Основные учредительные документы:

- Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 01 ноября 2012г., государственный регистрационный номер 1122363001265
- Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе от 01 ноября 2012 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права от 18.06.2013 серия 23-АЛ № 573423
- Устав Частного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа "Чудо-Чад", зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю 17 мая 2017 года.

2. Система управления деятельностью образовательной организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации по Краснодарскому краю от 17 мая 2017г.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления Учреждения является Учредитель. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор Учреждения.

Непосредственное управление Школой осуществляет единоличный исполнительный орган – директор Учреждения. Директор действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава Школы, работает на основе трудового договора, заключаемого с Учредителями. Директор назначается Учредителем на неограниченный срок. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и исключительную компетенцию Учредителя

Органы управления, действующие в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад»

Наименование органа	Функции
Учредитель	— утверждает Устав и вносимые в него изменения и дополнения; — закрепляет за Учреждением принадлежащие ему объекты собственности, контролирует их сохранность и эффективность использования; — назначает и освобождает от должности директора Учреждения; — утверждает годовые отчеты и годовой бухгалтерский баланс; — утверждает финансовый план Учреждения и внесение в него изменений; — утверждает сметы расходов Учреждения, отчет о его хозяйственной и финансовой деятельности; — определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; — решает вопросы о реорганизации и ликвидации Учреждения.
Директор учреждения	— осуществляет текущее руководство Учреждением и подотчетен Собственнику; — представляет Собственнику ежегодный отчет о деятельности Учреждения; — издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся Учреждения, налагает взыскания, объявляет поощрения, утверждает должностные инструкции сотрудникам Учреждения; — утверждает структуру Учреждения и штатное расписание, графики работы и расписания занятий; — распределяет должностные обязанности между работниками Учреждения; — распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников Учреждения в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

	— отвечает за эффективность работы Учреждения; — осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательной программы; — выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного Учреждения, в том числе: — участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

3. Организация и содержание образовательного процесса

3.1. Контингент (обучающиеся)

В период самообследования в школе сформировано 4 класса: 1А, 2А, 3А, 4А.

Классы	на 31.12.2017 г.	на 31.12.2018 г.	на 31.12.2019 г.	на 31.12.2020 г.
1 класс	16	13	20	17
2 класс	0	16	12	17
3 класс	6	0	15	12
4 класс	0	6	0	11
Всего	22	35	47	57

Данные таблицы показывают стабильный рост количества обучающихся. Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Наполняемость классов не превышает комфортную норму – 20 чел., что создаёт дополнительные возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основной образовательной программой начального общего образования школы, основной образовательной программой дошкольного образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО). Она определяет содержание и организацию образовательной деятельности, описывает цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения их достижения. Программа разработана с учетом стратегии преемственности в обучении и воспитании. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

Школа становится не только одним из основных компонентов системы непрерывного образования, но и выполняет роль ведущего фактора развития личности ребенка. Главная педагогическая идея - ориентация на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Эта позиция педагогического коллектива отражается в используемых технологиях обучения и воспитания, в отборе учебного содержания, в стиле педагогического воздействия, в созданной системе внеурочной деятельности. В школе организована образовательная среда, где во главе угла стоит процессуальная сторона обучения, обеспечивающая умение учиться, проявление инициативы, самостоятельности и творчества обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план школы создавался с выполнением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных учреждениях.

Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне начального общего образования. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимой.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования – приоритет развития личности учащегося.

В 2020 году по причине пандемии коронавирусной инфекции Covid-19 с первого апреля школа перешла на форму электронного обучения с применением дистанционных технологий. С этой целью был разработан пакет локальных актов школы, формы маршрутных листов. Обучение осуществлялось на платформе «Яндекс. Учебник». Рабочие программы по предметам были скорректированы по количеству контрольных работ. Учебный материал по всем учебным предметам и программам внеурочной деятельности выполнен.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Школой было реализовано по 10 часов внеурочной деятельности в каждом классе, которые использовались по следующим направлениям: общеинтеллектуальное («Робототехника», «С компьютером на ты», «Школа блогеров»), спортивно-оздоровительное («Шахматы», «Чемпион», «Жемчужинка»), социальное («Lingva», «Весёлый английский»), общекультурное («Домисолька»), духовно-нравственное («Дорога добра», «В мире книг») Эти направления были выбраны с согласия родителей по личному заявлению, с учетом интересов детей и возможностей школы.

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

4.3. Качество образовательного процесса

Педагогический коллектив продолжил работу над темой «Образовательная среда школы как важнейшее условие реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Основная цель и задачи работы школы были направлены на создание благоприятной образовательной среды, способствующей желанию у детей учиться, повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самореализации.

Главная педагогическая идея – создание образовательной среды, ориентированной на личность ребенка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей.

Анализ работы ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» по итогам 2020 года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления. В анализе использованы статистические данные о состоянии успеваемости, качестве знаний, результатов ВШК, работе с педагогическим кадрами и обучающимися.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные как о положительной, так и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, выявлены достижения и недостатки в работе педагогического коллектива, проанализированы причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

Анализ успеваемости в 2020 году

№ п/п	Параметры	Показатели					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Средний показатель по школе 2020 год	Средний показатель по школе 2019 год
1.	Процент успеваемости		100%	100%	100%	100%	100%
2.	Процент качества		70,6%	100%	54,5%	75%	93,8%
3.	Степень обученности		86,9%	92,2%	89,6%	89,5 %	78,5%
4.	Средний балл		4,6	4,8	4,7	4,7	4,78

На основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27.12.2019 года № 5429 «О проведении плановой выездной проверки Частного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Чудо-Чад» в январе 2020 года была проведена проверка в рамках постлицензионного контроля в целях соблюдения образовательной организацией законодательства Российской Федерации в сфере образования. В ходе проверки был осуществлен контроль нормативных документов школы, проведен анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования, организации образовательного процесса, кадрового, методического, материально-технического обеспечения и проведена комплексная работа в 3 классе..

Результаты комплексной работы в рамках постлицензионного контроля, проведённого МОНиМП КК

Класс	Всего учащихся	Кол-во писавших	Распределение групп баллов в %				Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	
3 класс	15	15	0	20%	60%	20%	9,6

4.4. Воспитательная работа

В рамках реализации цели воспитательной работы, поставленной на 2020 год «Создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве школы» работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. В сфере обеспечения позитивных межличностных отношений заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы; изучить особенности личностного развития детей, их интересы; способствовать формированию сплоченного классного коллектива; продолжить работу по совершенствованию системы самоуправления в школе.
2. В сфере обеспечения жизни и здоровья учащихся формировать экологическую культуры, потребность в здоровом и безопасном образе жизни; создать систему работы физкультурно-оздоровительного и спортивного направлений.

3. В сфере содействия освоения школьниками образовательных программ способствовать повышению мотивации учения и повышению качества обученности.
4. В сфере воспитания патриотических чувств формировать опыт гражданско-патриотического поведения, развивать социальные компетентности учащихся: воспитывать ребенка как члена общества; формировать любовь к родному краю, Родине; формировать умение жить в коллективе, считаться с мнением окружающих.
5. В работе с родителями продолжить работу по привлечению родителей к совместной организации жизнедеятельности обучающихся в школе.
6. В развитии познавательных и творческих интересов, учащихся создавать условия для раскрытия и развития творческих способностей детей, индивидуальной работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

В школе разработана программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «Волна».

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

В плане воспитательной работы школы основные направления программы духовно-нравственного развития и социализации представлены в виде *модулей*, в рамках которых реализовывались основные направления:

Модуль	Направления
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Гражданско-патриотическое воспитание Правовое воспитание
Духовно-нравственное воспитание	Нравственное и духовное воспитание Социокультурное и медиакультурное воспитание Формирование коммуникативной культуры
Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Здоровьесберегающее воспитание Экологическое воспитание Культура безопасности
Культуротворческое и интеллектуальное воспитание	Культуротворческое и эстетическое воспитание Интеллектуальное воспитание
Трудовое и профориентационное воспитание	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
Социальное направление	Воспитание семейных ценностей

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия. Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий являлось то, что при подведении итогов года на классных часах учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

По результатам анкетирования учащихся определены мероприятия с высоким рейтингом успешности:

— по мнению коллектива 2 класса – это общешкольный конкурс поэтических произведений «Их подвиг в памяти живет твоей Россия!» ко Дню народного единства, классный час «Мастерская Деда мороза», музыкально-театральная постановка «Мамам посвящается...», интеллектуальные игры в г. Краснодаре, новогоднее театрализованное представление по мотивам сказки «Двенадцать месяцев»;

— по мнению коллектива 3 класса – это «Всероссийский урок Памяти и Славы, посвящённый 75-летию Победы ВОВ, интеллектуальная игра «По страницам ВОВ», урок памяти «Блокадный хлеб», благотворительная акция «Назар, ты не один» с постановкой театрализованного представления «Лето неожиданных чудес», средства от показа которой пошли на лечение мальчика;

— по мнению коллектива 1 класса – это участие в районном поэтическом конкурсе чтецов «Весна 45 года», участие в интеллектуальной игре школьного клуба «Совёнок», участие в районных спортивных соревнованиях «Весёлые старты».

Новое в прошедшем году:

— разработка системы занятий по определенной тематике: минутки финансовой грамотности, уроки мужества, информационные минутки «Слава России», «На Кубани мы живём», «Новостная лента», экологические минутки, минутки здорового образа жизни, минутки безопасности и блиц-минутки по ПДД;

— открытие и работа интеллектуального клуба «Совёнок», в котором проходил марафон «Самый, самый, самый ...», позволяющий выявить учащихся с высоким уровнем интеллектуальных способностей, а также интеллектуальные командные игры «Удивительный мир животных» и по произведениям К.Чуковского;

— новая форма участия в региональном этапе соревнований по шахматам (заочная).

Активизировалась работа школьного самоуправления «Волна», повысилась активность и самих ребят. Итоги года: 1 место – «Дельфин» (3 класс), 2 место «Бригантина» (2 класс), 3 место «Фрегат» (1 класс).

Есть у нас и определённые заслуги по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

— в школе был проведен IV шахматный турнир на приз А.Т.Кузовлева;

На муниципальном уровне:

№ п/п	Наименование конкурса	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников
1.	Творческий конкурс «Моей любимой маме»	1		
2.	Конкурс- фестиваль детского творчества «Светлый праздник- Рождество Христово»		5	7
3.	Онлайн-конкурс «Наш дом – планета Земля	2		
4.	Открытый художественно-литературный онлайн конкурс	6		
5.	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1	1	
	Итого:	10	6	7

На региональном уровне:

№ п/п	Наименование конкурса	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников
1.	Интеллектуальная игра «Остров сокровищ» (команда)		2	
2.	Региональная викторина по кубановедению	4	8	

- команда школы в составе Лемешко М., Седых Д., Шалахов Г., Шульга А. приняли участие в региональном этапе всероссийского турнира по шахматам «Белая ладья» и заняли 11 место.

На всероссийском уровне:

- школьная команда в составе 4 учащихся из 1, 3 классов стали участниками всероссийских соревнований по робототехнике (г. Сочи);
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Лисёнок» по русскому языку, математике и окружающему миру,
- Всероссийская онлайн олимпиада «Я-люблю математику»,

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На период самообследования педагогический коллектив, непосредственно работающий в Школе, составил 16 человек, из них 1 человек – внешний совместитель. Школа укомплектована полностью кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогическое образование имеют 94% учителей (1 педагог дополнительного образования имеет техническое образование). Высшее профессиональное образование у 75% учителей, средне-специальное – 25%. Два педагога, имеющих средне-специальное образования обучаются в высшем педагогическом учреждении.

5 человек имеют высшую категорию, 1 человек – первую категорию, 3 человека – подтверждение занимаемой должности. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека. 7 педагогических работника не имеют аттестации на подтверждение занимаемой должности в связи с тем, что они не отработали 2 года со дня приёма на работу.

В течение учебного года педагогические работники школы посещали муниципальные семинары и другие методические мероприятия, в т.ч. в онлайн режиме, участвовали в вебинарах. Три педагога школы транслировали опыт своей работы на краевом семинаре, посвященном вопросам профориентационной работы младших школьников.

1 учитель имеет звание «Кандидат в мастера в спорте», 5 человек (31%) отмечены министерством образования РФ («Заслуженный учитель Кубани», «Почетный работник образования», грамота Министерства образования и науки).

По итогам работы 2 человека (учитель физической культуры и учитель начальных классов) были награждены грамотами главы Каневского района.

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой профессиональной подготовки. Курсовую подготовку в 2020 году прошли 4 человека. Остальные работники имеют курсовую подготовку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

4.6. Материально-техническое оснащение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки (экз.) (книга суммарного учёта)	2058
В т.ч.:	
учебные пособия	66
детская художественная литература (экз.)	647
Справочная литература	82
Научно-популярная литература	171
Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией	Пока только тематическая. Проводится техническая и библиографическая обработка всех поступлений. Ежемесячно делается сверка с Федеральным списком экстремистских материалов.
Периодические издания	10 наименований периодики, 2 электронных педагогических журнала и электронная система «Завуч»
Организация фонда открытого доступа	Да
Учебный фонд библиотеки (экз.)	1158
Фонд на электронных носителях	В стадии формирования
Обеспеченность учебниками	100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Количество потраченных материальных средств за период самообследования составляет:

- учебники на 149 813 рублей;
- учебно-методическая, художественная литература на 121 040 рублей;
- подписка на периодическую печать, в т.ч. электронные журналы на 80 304 рубля.

Оценка материально-технической базы

Школа располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (протокол № 4 соответствия федеральному государственному образовательному стандарту условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования).

Количество кабинетов и помещений достаточное для реализации учебного процесса. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета начальной школы, 2 кабинета английского языка, кабинет робототехники, кабинет музыки (музыкальный зал), зал для занятия хореографией, имеется спортивный и актовый залы, игровая комната, поле для игры в футбол, оборудована спортивная площадка, полоса препятствий, Кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогов, мультимедийными проекторами, экранами, учебно-наглядным оборудованием, что позволяет реализовывать рабочие программы по предметам в полном объёме. В школе имеется оборудованная столовая, пищеблок.

Для формирования практических навыков и умений школьников приобретено 64 позиции учебно-наглядных пособий: таблицы, плакаты, портреты, наборы, модели, гербарии,

карты, практические лаборатории, материалы для проведения различных экспериментов. Хотелось бы отметить также, что учебно-наглядное оборудование используется не только в урочное, но и во внеурочное время: для проведения классных часов, для оформления уголка «Наблюдение за природой» в классной комнате.

В 2020 году на развитие материальной базы было потрачено:

Мебель	216 480 рублей
Оборудование для обеспечения образовательного процесса (ноутбуки, проектор, планшеты, магнитные доски)	107 036 рублей
Оборудование для пищеблока	98 988 рублей
Оборудования для профилактики заболеваний Covid-19 (рециркуляторы, воздухоочистители)	149 400 рублей
Музыкальное оборудование	32 467 рублей
Бытовое оборудование (монитор для видео наблюдения, пылесос)	12 398 рублей

Информационно-технические средства

Количество компьютеров	19
количество планшетов	8
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	11
количество планшетов, используемых в образовательном процессе	8
Количество компьютеров в расчёте на 1 учителя	1
Количество учащихся в расчёте на 1 компьютер	3
Количество интерактивных досок, применяемых в учебном процессе	2
Количество мультимедийных комплектов, применяемых в учебном процессе	6
Количество multifunctional устройств	2
Количество принтеров	2
Наличие сети Интернет	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися и педагогами	да
Наличие сайта	имеется

4.7. Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение приоритетной задачи школы – качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечения комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в результатах краевой комплексной работы, участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Школы)

№ п/п	Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	35 человек	47 человек	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек	47 человек	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-	-	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	33 человека / 91%	26 человек (без 1 класса)/ 92,8%	38 человек (без 1 класса)/ 92,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-	-	-

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16/72,7%		57/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/ 72,7%		42/73,7%
1.19.1	Регионального уровня	1/ 4,5%	8/17%	14/24,6%
1.19.2	Федерального уровня	15/68,1%	28/59,6%	38/66,7%
1.19.3	Международного уровня	-		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	--
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	-	-	-

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	47 чел. в период с 20.03 по 30.05/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	15 человек	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел. / 82,4%	11 чел./ 73,3%	12 чел./ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 76,4%	10 чел./ 67,6%	11чел./ 68,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 17,6%	4 чел./ 26,7%	4 чел./ 25,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 11,7%	4 чел./ 26,7%	4 чел./ 25,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 чел./ 17,6%	3 чел./ 20%	6 чел./ 37,5%
1.29.1	Высшая	2 чел./ 11,8	2 чел./ 3,3%	5 чел./ 31,3%
1.29.2	Первая	1 чел./ 5,8%	1 чел./ 6,7%	1 чел./ 6,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 29,4%	5 чел./ 33,3%	6 чел./ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./ 41%	2 чел./ 13,3%	5 чел./ 31,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 29,4%	7 чел./ 46,7%	5 чел./ 31,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 23,5%	5 чел./ 33,3%	4 чел./ 25,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 100%	15 чел./ 100%	16 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 100%	15 чел./ 100%	16 чел./ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5 единицы	3 единицы	3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	925 единиц	1104 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да	да	да

	использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	35 чел./100%	47 чел./100%	57 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв.м	7,7 кв.м	6,3 кв.м

III. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования Частного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Чудо-Чад» (структурное подразделение Детский сад)

Здание: построено в 2017 году, трехэтажное. В здании помещений на 5 групп детей.

Режим работы: ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» структурное подразделение Детский сад (далее – Детский сад) работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00. с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная работа Детского сада осуществлялась согласно основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ НОШ «Чудо-Чад», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовался ряд парциальных программ:

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (И.Каплунова, И.Новоскольцева);
- программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- программа дополнительного образования «Гармоничное развитие детей средствами гимнастики» (И.А.Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова)
- региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Романчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.О., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.).

В период самообследования Детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа «Малышок» (1,5-3) – 20 детей;
группа «Подрастайки 1» (3-4) - 14 детей;
группа «Подрастайки 2» (4-5) – 14 детей;
группа «Умнички» (5-6) – 16 детей;
группа «Дошколята» (6- 7(8) – 21 ребенок.

Воспитательно-образовательная работа коллектива в отчетном периоде построена в соответствии с задачами годового плана. В прошедшем периоде педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование работы по внедрению ФГОС ДО;
2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3. Использование инновационных и развивающих технологий в развитии речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Мероприятия, проведенные по реализации 1-й годовой задачи

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса).

№	Мероприятия
1.	Консультации для педагогов: - «Организация субъект-субъектного взаимодействия в организованной образовательной деятельности (занятии)» - «Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности
2.	Семинар «Требования к занятию в свете ФГОС ДО»
3.	Конкурс «Педагогическая документация-ступенька к повышению качества образования»
4.	Тематический контроль «Планирование образовательной деятельности дошкольников»
5.	Педагогический совет «Система планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»

Мероприятия, направленные на решение 2-й годовой задачи

- Продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности,

проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования, речевой активности.

№	Мероприятия
1.	Круглый стол «Модернизация предметной среды в соответствии с ФГОС ДО»
2.	Семинар-практикум «Инновационные подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»
3.	Конкурс на лучший авторский творческий проект «Развивающая игра»
4.	Взаимопосещение. Демонстрация и использование развивающих игр в различных формах взаимодействия педагога с детьми
5.	Тематический контроль «Использование материалов РППС в самостоятельной деятельности в режиме дня»
6.	Консультация «Инновационные подходы к совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды»

Мероприятия, направленные на решение 3-й годовой задачи

Внедрить в образовательный процесс инновационные педагогические технологии с целью повышения качества образования детей в речевом развитии.

№	Мероприятия
1.	Консультация «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию»
2.	Мастер-класс для педагогов «Учимся задавать вопросы»
3.	Семинар-практикум «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников»
4.	Тематический контроль «Использование инновационных технологий в речевом развитии старших дошкольников»
5.	Консультация «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию»

В Детском саду проведён мониторинг результатов реализации Программы, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты овладения детьми компетентностями освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Группа	Социально – коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно – эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Малышок	100	-	-	44	56	-	44	56	-	56	44	-	89	11	-
Подрастайки I	92	8	-	59	33	8	17	83	-	75	25	-	92	8	-

Подрастайки2	73	27	-	53	47	-	60	40	-	27	73	-	-	93	7
Умнички	86	7	7	47	47	6	33	60	7	67	33	0	80	20	0
Дошколята	35	48	17	43	48	9	44	52	4	57	39	4	61	22	17
ИТОГО	86	13	1	58	39	3	53	46	1	60	40	-	65	34	1
	99			97			99			100			99		

Уровень освоения детьми ООП :

Группа	Уровень освоения воспитанниками ООП, %		
	освоена на высоком уровне	освоена на среднем уровне	освоена на низком уровне
Малышок	67%	33%	0%
Подрастайки1	67%	33%	0%
Подрастайки2	47%	53%	0%
Умнички	60%	33%	7%
Дошколята	81%	19%	0%
Итого	66%	33%	1%

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей.

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы в количестве 21 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (15 человек - 71 %) и средним (6 человек - 29%) уровнями развития, из чего можно сделать вывод, что выпускники подготовительной группы имеют степень готовности к школьному обучению выше среднего, они приблизились к целевым ориентирам, заданным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

— ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

— обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Ещё до прихода ребёнка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш Детский сад: родители посещают группы Детского сада, знакомятся с педагогами, развивающей предметно-пространственной средой, с нормативными документами.

Специалисты, воспитатели, медицинская сестра ежемесячно и по мере необходимости обновляли стенды «Информация для родителей», «Для наших любимых пап и мам!», «Для пап и мам о жизни их ребят», «Для вас, родители». Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Для повышения педагогической грамотности родителей были оформлены памятки, буклеты: «Предупредительные мероприятия. Как действовать при пожаре и взрыве», «Правила пожарной безопасности», «Правильное питание», «Заповеди для родителей», «Правила дорожного движения. Памятка юному пешеходу», «Действия при угрозе теракта», «Безопасность детей в летний период».

В рамках Дня открытых дверей родители были приглашены в группу «Дошколята» на интеллектуальную игру «По дороге к острову сокровищ».

Особенно запомнились родителям праздники и спортивные мероприятия: осенний праздник «Ах, какая разноцветная осень!», конкурс чтецов ко Дню народного единства «Их подвиг в памяти твоей живёт, моя Россия», новогоднее представление, спортивно-военизированная эстафета «Мы – будущие защитники Отечества», праздник, посвященный 8 Марта «С праздником весенним!».

Большую активность проявили родители во время проведения конкурса-выставки «Наша Армия сильна – охраняет мир она», благотворительной акции «Ты не один» в поддержку ребенка инвалида.

В условиях самоизоляции педагоги смогли установить взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия, конкурсы и значимости их для детей. Таким образом наши воспитанники приняли участие в онлайн конкурсе-выставке «Наш дом – планета Земля», Открытом художественно-литературном

онлайн конкурсе «Весна 45 года», онлайн конкурсе детского творчества «Россия-это мы!», интернет конкурсе «Зелёные ладошки».

Выводы: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество Детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и Детского сада, используя разные современные формы работы.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Развивайка», «По дороге в школу»;
- 2) физкультурно-спортивное: «Шахматы», «Спортивная гимнастика»

В дополнительном образовании было задействовано 25 процентов воспитанников Детского сада.

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 99 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной к школе группы «Дошколята» показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада участвовали в 14 творческих конкурсах различного уровня и заняли 30 призовых мест.

Уровень	2018-2019 образовательный период	2019-2020 образовательный период
муниципальный	4	29
региональный	-	3
всероссийский (платные сертифицированные)	-	5

Мониторинг победителей и призеров за 2018-2019 образовательный период

Уровень	1 место	2 место	3 место
муниципальный	1	2	1
региональный	-	-	-
всероссийский (платные сертифицированные)	-	-	-

Мониторинг победителей и призеров за 2019-2020 образовательный период

Уровень	1 место	2 место	3 место
муниципальный	17	2	3
региональный	1	2	-
всероссийский (платные сертифицированные)	4	1	-

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах различного уровня, мониторинг достижений показывает, что в 2019-2020 образовательном

периоде по сравнению с прошлым участников конкурсов стало значительно больше (4 (6%)-2018-2019г.г., 37 (47%)-2019-2020гг.), число призовых мест увеличилось.

3. Оценка кадрового обеспечения

В отчетном периоде педагогический коллектив насчитывал 20 человек: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед (внешний совместитель), 1 инструктор по ФК (внешний совместитель), 1 учитель физической культуры, 6 педагогов дополнительного образования. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Образовательный уровень педагогических кадров

Наименование	Высшее	Из них – педагогическое	Среднее профессиональное	Из них – педаг.
Количество педагогических работников 20	15 чел.	14 чел.	5 чел.	4 чел.
	75%	70%	25%	20%

Стаж педагогической деятельности

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
3 чел.	7 чел.	2 чел.	2 чел.	6 чел.
15 %	35%	10 %	10%	30%

Квалификационный уровень педагогических кадров

Кол-во педагогов	Высшая категория	1 категория	соответствие занимаемой должности
20 чел.	3 чел.	4 чел.	9
100 %	15%	20 %	45%

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 3 воспитателя.

Не проходили аттестацию 3 педагога: 2 педагога - стаж работы в ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» менее 2 лет, 1 педагог – в отпуске по уходу за ребенком.

Курсы повышения квалификации по направлениям деятельности в 2020 году прошли 7 педагогов (35%), по образовательной программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» - 8 педагогов (40%), по программе «Первая помощь» - 11 педагогов (55 %).

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в краевом семинаре «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» (3 педагога);
- в VIII муниципальных педагогических чтениях «Качество образования: актуальные вопросы обучения и воспитания» (2 педагога);

- в работе секций: старших воспитателей, воспитателей, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов в рамках педагогического форума «Образование: современные вызовы, ожидания, реальность»;
- в работе районного семинара для воспитателей «Содержание регионального компонента как условие популяризации этнокультурного образования дошкольников от 3 до 7 лет»;
- в работе районного семинара для учителей-логопедов «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО. Использование современных технологий в работе учителя-логопеда»;
- в работе секции РМО воспитателей ДОУ на площадке Zoom «Организация работы педагога дошкольного образования в современных условиях».

В прошедшем году, в связи с работой в удаленном режиме, коллектив педагогов показал следующие результаты за данный период (30.03. по 22.06.):

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат
1.	Создание на сайте рубрики «Чем занять ребёнка дома»	30.03.	Педагог допобразования, ст. воспитатель	
2.	Просмотр обучающих вебинаров на портале «Воспитатели России»	28.04.-29.06	Педагоги	
3.	Просмотр обучающих вебинаров по организации дистанционного образования на «Федеральной площадке РФ»	14.05.-10.06	Педагоги	
4.	Работа над самообразованием	Весь период	Педагоги	Продукты деятельности
5.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «С «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД», посвященный международному женскому дню	март	Воспитатель Луковенко О.Н.) воспитанница Базюто Лиза	1 место
6.	Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций и предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2020 году	апрель	Педагоги	Победитель
7.	Муниципальный онлайн конкурс-выставка «Наш дом – планета Земля»	май	воспитатель Лапина Ю.А. воспитанники: Артамонов Илья, Вдовиченко Трофим, Рыжков Кирилл воспитатель Кочарян О.А.	победитель

			воспитанница Мкртычан Милана	победитель
8.	Открытый художественно-литературный онлайн конкурс «Весна 45 года»	май	воспитатель Лапина Ю.А. воспитанник Рыжков Кирилл	победитель
9.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения», приуроченный к Международному дню семьи и Дню образования службы пропаганды безопасности дорожного движения	май	воспитатель Кочерга М.А. воспитанница Русанова Милана	1 место
10.	Муниципальный открытый онлайн конкурс детского творчества «Россия-это мы!»	июнь	воспитатель Лапина Ю.А. воспитанник Баурамуков Карим воспитанник Вдовиченко Трофим воспитатель Кочарян О.А. воспитанница Гребенюк Даша воспитатель Луковенко О.Н. воспитанница Сныга Виктория	победитель в номинации «Литературное творчество» победитель в номинации «Фото» победитель в номинации «Изобразительное искусство» победитель в номинации «ДПТ»
11.	Открытый интернет конкурс «Зелёные ладошки» в рамках социально-образовательных проектов «Эколята - Дошколята», «Эколята», «Эколята – молодые защитники природы»	июнь	воспитатель Луковенко О.Н. воспитанница Фадеева Арина воспитатель Кочарян О.А. воспитанница Гребенюк Даша воспитатель Кочерга М.А. воспитанница Русанова Милана	I II место II место
12.	Организация летней дистанционной работы (акции, конкурсы)	С 1.06.	Педагоги	

Выводы:

-Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

100 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: компетентностные дефициты в области подготовки заданий и проведения занятий в дистанционном режиме; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Для решения этой проблемы необходимо специально обучить педагогический состав основам работы в дистанционном режиме, онлайн формате (облачная конференция ZOOM)

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году старшему воспитателю предусмотреть обучение педагогов структурного подразделения Детский сад по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Материально-техническое оснащение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году приобретены наглядно-дидактические пособия:

№	Наименование	Возрастная	Кол-во
---	--------------	------------	--------

п/п		категория	
1.	Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения».	от 5 лет	1
2.	Демонстрационный материал «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь».	дошк., мл.шк.	1
3.	Демонстрационный материал «Природные зоны. Растения и животные. Субтропики».	дошк., мл.шк.	1
4.	Демонстрационный материал «Природные зоны. Растения и животные. Тайга».	дошк., мл.шк.	1
5.	УМП Времена года.	дошк., мл.шк.	1
6.	Тематическое лото-диорама Лето в лесу.	от 3 лет	1
7.	Тематическое лото-диорама Весна в лесу.	от 3 лет	1
8.	Тематическое лото-диорама Осень в лесу.	от 3 лет	1
9.	Игровой дидактический материал 3 «Как избежать неприятностей на воде и на природе»	5-9лет	1
10.	Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны земли»	от 3 лет	1
11.	Демонстрационный материал «Народы мира»	от 3 лет	1
12.	Демонстрационный материал «Транспорт. ч.1»	от 3 лет	1
13.	Демонстрационный материал «Транспорт.ч.2»	от 3 лет	1
14.	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	от 3 лет	1
15.	Игровой дидактический материал 1 «Как избежать неприятностей дома»	от 3 лет	1
16.	Игровой дидактический материал 2«Во дворе и на улице»	от 3 лет	1
17.	Мир в картинках. Насекомые.	3-7 лет	1
18.	Мир в картинках. Спортивный инвентарь.	3-7 лет	1
19.	Развивающая игра-лото «Умный светофор»	4-7 лет	1
20.	Комплект карточек о специальных машинах	3-7 лет	1
21.	НДП Насекомые (12 карточек)	3-7 лет	1
22.	НДП Спорт (16 карточек)	0+	1

Информационно-технические средства

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком, 2 принтерами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка информационно-технического оснащения Детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, проекторов мультимедиа) по группам детского сада;
- отсутствие цветного принтера.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые комнаты – 5;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- кабинет изостудии – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой группе имеется игровая комната, приёмная, туалетная, умывальная комната, спальная.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей и организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по уголкам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность.

В группах дошкольного возраста имеются материалы, стимулирующие развитие интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального и спортивного залов, библиотеки, кабинета изостудии соответствует принципу необходимости и достаточности для организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей.

Территория Детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На озелененной по всему периметру территории имеются игровые площадки, поле для мини-футбола, открытый плавательный бассейн с тремя чашами, спортивная площадка для игр в баскетбол и волейбол.

Выводы: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности. Однако, режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме для родителей и детей.

**IV. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Детский сад),
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	84
1.1.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек	84
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	84 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8–12 часов)	человек /%	84 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек /%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	7/35%
1.8.1	Высшая	человек /%	3/ 15%
1.8.2	Первая	человек /%	4/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	20/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	20/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	149,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ результатов самообследования деятельности ЧОУ НОШ «Чудо-Чад» позволил сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образования совершенствуется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, онлайн-олимпиадах, викторинах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.
7. Родители (законные представители), выражают позитивное отношение к деятельности школы.